

PROEN/IFG
RELATÓRIO
ANUAL
2020

PRÓ-REITORIA DE ENSINO

Coordenação Executiva

Diretoria de Educação Básica e Superior

Diretoria de Gestão Acadêmica

Diretoria de Educação a Distância

Centro de Seleção

Procuradoria Educacional Institucional

Núcleo de Ações Inclusivas

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	2
2. APRESENTAÇÃO DOS NÚMEROS DO IFG – ANO LETIVO DE 2020	6
3. AÇÕES INERENTE AO ENSINO	11
3.1. Formação Continuada	11
3.2 Permanência e Êxito	11
3.3 Revisão e Elaboração de Documentos Institucionais - Instruções e Portarias Normativas e Documentos Orientadores	13
3.4. Programas e Projetos	14
3.4.1 Programa Residência Pedagógica (PRP)	14
3.4.2 Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)	19
3.4.3 Projeto EJA Integrada à Educação Profissional	27
3.4.4 Projetos de Ensino	33
3.4.5 Programa Universidade Aberta do Brasil - UAB	35
3.5 Projetos Intersectoriais	36
3.5.1 Parceria com a Secretaria Nacional de Políticas para as Mulheres	36
4. EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA	36
ANEXO I – SERVIDORES DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO (PROEN/IFG)	38
ANEXO II – RELATÓRIO DETALHADO POR SETOR DA PROEN/IFG	42
ANEXO III - ORGANOGRAMA DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO	78

1. INTRODUÇÃO

De acordo com o Regimento Geral do IFG, “A Pró-Reitoria de Ensino (PROEN), subordinada a/o Reitor/a, é responsável pela proposição e condução das políticas de ensino, no âmbito da educação profissional e científica de nível médio e de graduação e suas modalidades para o cumprimento do Projeto Político Pedagógico Institucional - PPPI, Plano de Desenvolvimento institucional - PDI e das metas e compromissos estabelecidos no âmbito de todo o IFG, em consonância com as diretrizes emanadas do Ministério da Educação e ainda promover ações que garantam a articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão”.

Ao longo do ano de 2020, frente ao contexto de excepcionalidade ocasionado pela Pandemia da COVID -19, a PROEN se dedicou vigorosamente na construção e efetivação de ações de ensino que pudessem garantir, em primeiro plano, a segurança sanitária de estudantes e servidores e, em segundo plano, mas não menos importante, dirimir os impactos ocasionados na aprendizagem dos estudantes pelo obrigatório isolamento social imposto pela disseminação pandêmica do vírus. Com um conjunto de ações já definido e planejado para o ano de 2020, a PROEN, com a colaboração ativa e sistemática da Câmara de Ensino, reviu seu planejamento inicial e definiu as prioridades a serem atendidas dentro das possibilidades do contexto vivido a partir das normativas exaradas pelos órgãos normativo e executivo do Sistema de ensino federal em relação à educação profissional e tecnológica e a graduação. Em março de 2020 o Conselho Superior suspendeu o calendário acadêmico e instituiu o trabalho remoto para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas no IFG. No que se refere às ações de ensino, a PROEN orientou que fossem realizadas atividades por meios digitais que pudessem ser computadas como atividades complementares, já que, naquele momento, o calendário acadêmico se encontrava suspenso. Destaca-se, dentre das atividades realizadas nesse período, a elaboração e desenvolvimento do projeto ENVOLVER¹. Essa ação contou com a contribuição efetiva das CAPDs, CAEs e da Câmara de Ensino e teve como objetivo instaurar no âmbito dos câmpus diálogos e debates acerca de temas variados e fundamentalmente, aqueles vinculados às questões relativas aos desdobramentos emocionais e sociais provocados pelo isolamento social e a tragédia humanitária contemporânea. Ainda neste período, foi realizado levantamento de dados² junto aos estudantes do IFG com a finalidade de consolidar um panorama institucional em relação ao acesso e níveis de interatividade com os recursos tecnológicos. Tal levantamento de dados foi

¹ Para conhecer mais sobre o projeto Envolver acesse a página <http://ensino.ifg.edu.br/envolver/>

² Segue o link para conhecer os dados consolidados sobre as condições de acesso dos estudantes do IFG às TICs: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rcRLk7rK4xwhqwLwK79HJInE0vF-tV7RxHcHn2brY5Y/edit#gid=1123425088>

fundamental para garantir a implantação do ensino remoto emergencial pois, de modo geral, possibilitou mapear as dificuldades, seja na dimensão do acesso, seja na dimensão da operacionalização, com as tecnologias de informação e comunicação.

Com a publicação no mês de abril da Medida Provisória nº 934/2020 que estabeleceu a dispensa do cumprimento obrigatório do mínimo de 200 dias letivos, a PROEN, juntamente com a Câmara de Ensino, iniciou a elaboração de normativa a fim de disciplinar a oferta do ensino remoto, quando da retomada dos calendários acadêmicos. Neste período, a PROEN, por meio da Diretoria de Educação a Distância (DEaD), ofertou aos servidores e estudantes, um conjunto de cursos autoformativos para a utilização de recursos digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Neste relatório encontra-se a relação detalhada de cursos oferecidos e servidores e estudantes atendidos. Importante destacar que a excepcionalidade vivida com a emergência da pandemia de COVID -19 que implicou na suspensão das atividades administrativas e acadêmicas ordinariamente realizadas de forma presencial e com os desdobramentos na vida cotidiana de cada estudante ou servidor, ocasionou grande insegurança na comunidade acadêmica. Tal insegurança pode ser observada no elevado número de ouvidorias remetidas à PROEN solicitando esclarecimentos e possíveis encaminhamentos que seriam adotados no âmbito da continuidade das ações de ensino.

Neste contexto, portanto, todas as políticas de ensino conduzidas pela PROEN, do ingresso à emissão de diplomas e certificados, foram reformuladas: as seleções do IFG sofreram diversos ajustes para converter etapas que ocorriam necessariamente de forma presencial, para que ocorressem de forma remota. As ações desenvolvidas pelo Centro de Seleção converteram os processos seletivos em etapas exclusivamente remotas ou digitais que estão pormenorizadas na Tabela 2, constante no Anexo II deste Relatório e impactaram principalmente os processos seletivos do segundo semestre de 2020, pois os processos seletivos referentes ao primeiro semestre estavam praticamente finalizados, quando da suspensão dos calendários acadêmicos.

No que tange à seleção de alunos, no ano de 2020 o Centro de Seleção realizou 10 (dez) processos seletivos, no primeiro semestre, e 6 (seis) processos seletivos, no segundo semestre, para ingresso nos cursos Superiores de Graduação, Técnicos Integrados, Técnicos Integrados da modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Técnico Subsequentes, além das seleções para preenchimento de vagas de Reingresso, Mudança de Curso, Portadores de diploma e transferências, as referidas seleções estão apresentadas nas Tabela 3 constante do Anexo II.

Cumprе salientar que, em conformidade com o Projeto Político Pedagógico Institucional, todos os processos seletivos foram realizados com inscrições e etapas universalmente gratuitas, e obedeceram a legislação nacional e os regulamentos acadêmicos institucionais,

entre elas a lei de cotas (Lei nº 12.711/2012), a qual preconiza a reserva de cinquenta por cento das vagas em todos os cursos para candidatos das escolas públicas. As ações desenvolvidas pelo Centro de Seleção, instância responsável pelo planejamento e execução dos processos seletivos na Instituição, em 2020 constam da Tabela 1, constante do Anexo II.

Em todos os processos seletivos para ingresso originário, foram realizadas Bancas de Heteroidentificação, que é um procedimento complementar a autodeclaração de candidatos pretos, pardos e indígenas que concorrem às vagas das cotas étnico raciais estabelecidas na Lei nº 12.711/2012. Um total de 1407 candidatos foram convocados para a análise e validação de suas autodeclarações nos processos seletivos para ingresso nos primeiro e segundo semestre de 2020. Dos candidatos que compareceram perante as bancas de heteroidentificação para terem suas autodeclarações analisadas, 836 foram aprovadas pelas Bancas de Heteroidentificação.

A PROEN, sob a coordenação da Diretoria de Políticas de Educação Básica e Superior e em conjunto com a Câmara de Ensino, elaborou e aprovou a Instrução Normativa nº 07/2020 que disciplinou a implantação do Sistema de Ensino Emergencial (SEE) em cursos presenciais de Educação Profissional Técnica de nível médio na forma articulada integrada, na forma subsequente, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos e de graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) durante o período de enfrentamento da Pandemia de COVID 19.

A IN/PROEN nº 07/2020 apresenta os princípios norteadores e os procedimentos didático-pedagógicos a serem adotados no período de excepcionalidade e enfrentamento da Pandemia da COVID – 19 tendo como suposto as regulamentações exaradas pelo Conselho Nacional de Educação e demais documentos que subsidiaram a implantação do ensino remoto nos sistemas de ensino. Uma das questões que foram reguladas no referido documento e que merece destaque refere-se à forma de realização do estágio curricular obrigatório. A IN/PROEN nº 07/2020 prevê no Art. 42 a possibilidade de realização de estratégias didático-pedagógicas, por meio do ensino remoto, com o objetivo de garantir a integralização da carga horária do estágio curricular obrigatório prevista no PPC: “Visando assegurar ao aluno concluinte a possibilidade de integralização da carga horária exigida e prevista nos PPCs, o Colegiado de Curso poderá estabelecer estratégias didático-pedagógicas de curto e médio prazos para a realização do estágio curricular obrigatório por meio de atividades remotas, desde que observados os limites impostos pela legislação nacional e acadêmica”. Esse procedimento, de substituição do estágio presencial, por atividades realizadas por meio do ensino remoto, já se encontrava devidamente amparado nos documentos exarados pelo CNE e MEC.

No caso específico disciplinado pela IN PROEN nº 07/2020, as estratégias didático-pedagógicas realizadas como estágio curricular obrigatório, por meio do ensino remoto, deveriam ser planejadas considerando-se os seguintes critérios: perfil do egresso e vinculação com os objetivos formativos do estágio. Por ser uma ação de ensino, as estratégias didático-pedagógicas deveriam ser planejadas pelo Colegiado do Curso ou um grupo específico de professores, sob a coordenação do Coordenador de Curso.

As estratégias didático-pedagógicas poderiam se materializar por meio de um Projeto de Estágio Remoto em que fossem trabalhadas as principais dimensões da formação profissional pretendida, organizado em aulas síncronas e atividades assíncronas, em uma Sala de aula virtual no Moodle. Todos os estudantes concluintes seriam matriculados nessa Sala de aula e, de acordo com as atividades previstas no projeto, os professores se organizariam para ministrar os conteúdos necessários e realizar orientações.

A PROEN, por meio da Diretoria de Educação a Distância, operacionalizou a implantação do ensino remoto emergencial no atendimento às demandas de abertura de salas virtuais; gerenciamento do AVEA Moodle; orientação sobre o ambiente; produção de tutoriais gravados; formação continuada sobre o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle e suporte técnico e pedagógico. A implantação do ensino remoto implicou vários ajustes. A infraestrutura do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle foi remodelada para atender a toda logística do Ensino Remoto, incluindo:

- 13.000 estudantes
- 1.180 docentes
- Até 1.500 usuários simultâneos autenticados no Moodle

Foram criadas 8.430 salas virtuais no Moodle, uma sala virtual para cada componente curricular disponível no Q-Acadêmico;

Entre docentes, discentes e técnicos, foram efetuados 166.396 cadastros nas salas virtuais disponibilizadas para o Ensino Remoto;

Em média, 8 a 10 mil estudantes acessam o Moodle diariamente.

Ademais, desde o início do Ensino Remoto foram atendidos 912 chamados de suporte técnico/pedagógico na central de serviços no SUAP.

A implantação do Ensino Remoto Emergencial no IFG foi objeto de avaliação por parte da comunidade acadêmica do IFG. Nos meses de novembro e dezembro de 2020 foi realizado levantamento de dados por meio de questionário eletrônico onde se objetivou apreender as dificuldades e possibilidades da experiência implantada a fim de, enquanto se mantiver a

necessidade de isolamento social, aprimorar a forma de desenvolvimento do ensino remoto emergencial.

Este Relatório apresenta, a seguir, informações e dados relativos às ações de ensino desenvolvidas no cenário acima descrito que, a despeito das complexidades inerentes a um contexto sem precedentes na história mundial desde o pós-guerra, procurou garantir o direito inalienável de cada estudante à educação e aos processos formativos pautados no respeito à vida e à integralidade física e psíquica.

2. APRESENTAÇÃO DOS NÚMEROS DO IFG – ANO LETIVO DE 2020

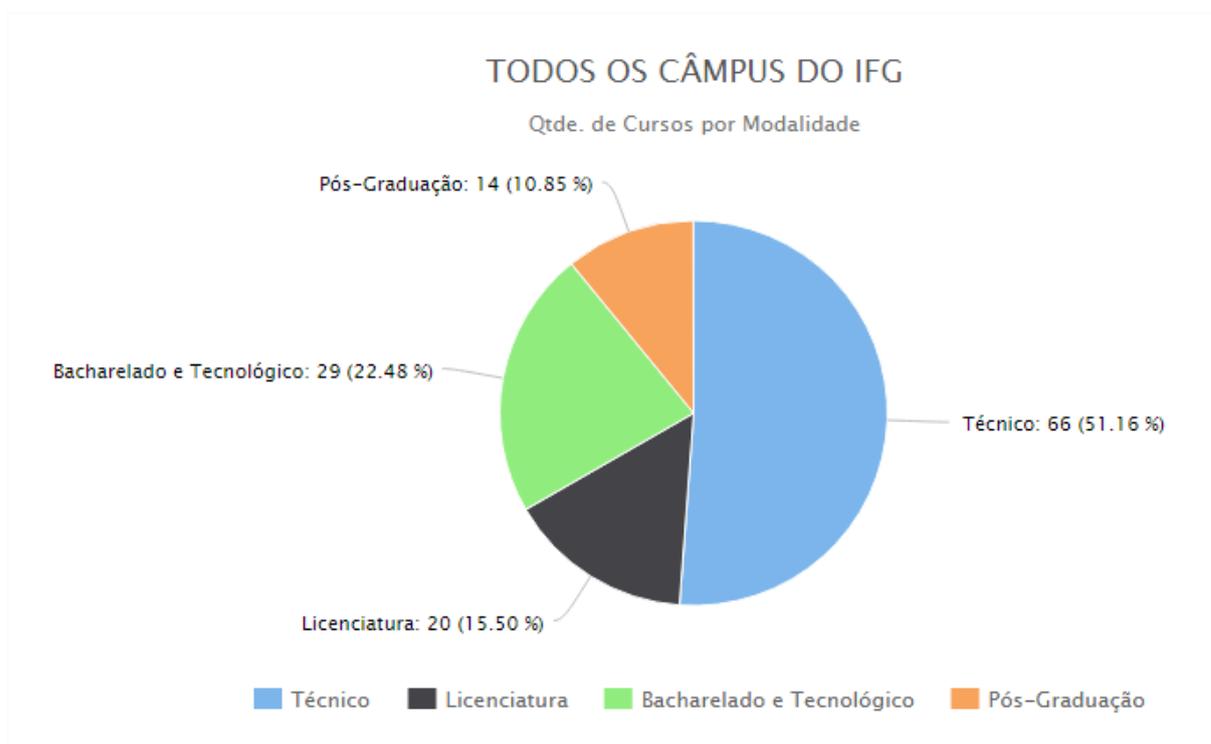
A seguir, são apresentados os números do IFG referente ao ano letivo de 2020. Na data da geração dos dados, o ano letivo de 2020 ainda não estava finalizado. Os dados foram gerados em 05/02/2021.

TOTAL DE CURSOS POR MODALIDADE

REGULARES E PRESENCIAIS

(NÃO CONSIDERANDO CURSOS EM EXTINÇÃO)

(Em 05/02/2021)



TODOS OS CÂMPUS DO IFG	QTDE. DE CURSOS	%
Bacharelado	20	19.38 %
Especialização	10	7.75 %
Integrado	42	32.56 %
Integrado – EJA	19	14.73 %
Licenciatura	20	15.50 %
Mestrado Profissional	4	3.10 %
Subsequente	5	3.88 %
Tecnológico	4	3.10 %
TOTAL	129	

TOTAL DE CURSOS POR MODALIDADE

REGULARES NA MODALIDADE DE EAD

(NÃO CONSIDERANDO CURSOS EM EXTINÇÃO)

(Em 05/02/2021)

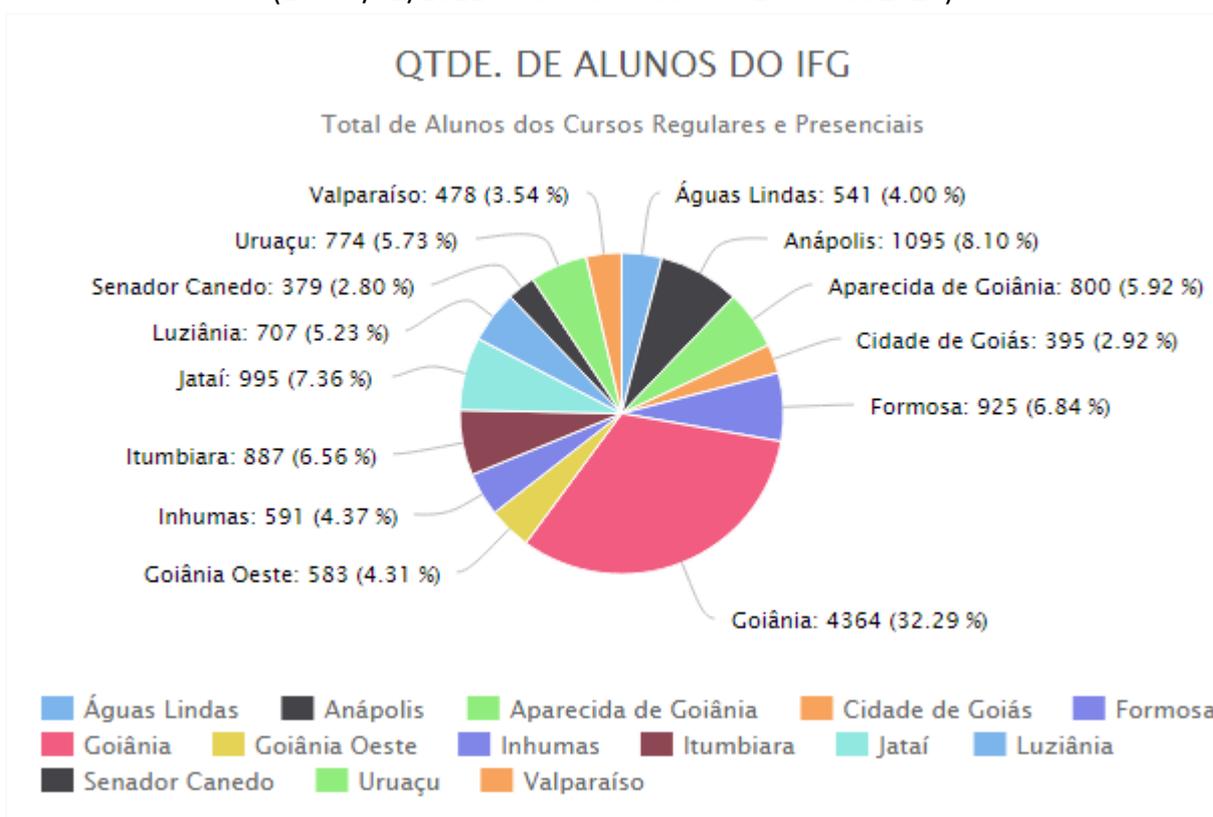
CURSO	CÂMPUS/POLO
Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica - Docente EPT	Goiânia Oeste
	Formosa
	Jataí
	Luziânia
	Senador Canedo

TOTAL DE ALUNOS DO IFG

REGULARES E PRESENCIAIS

(NÃO CONSIDERANDO CURSOS EM EXTINÇÃO)

(Em 05/02/2021 – Referente ao Ano Letivo de 2020)



TOTAL DE ALUNOS DO IFG

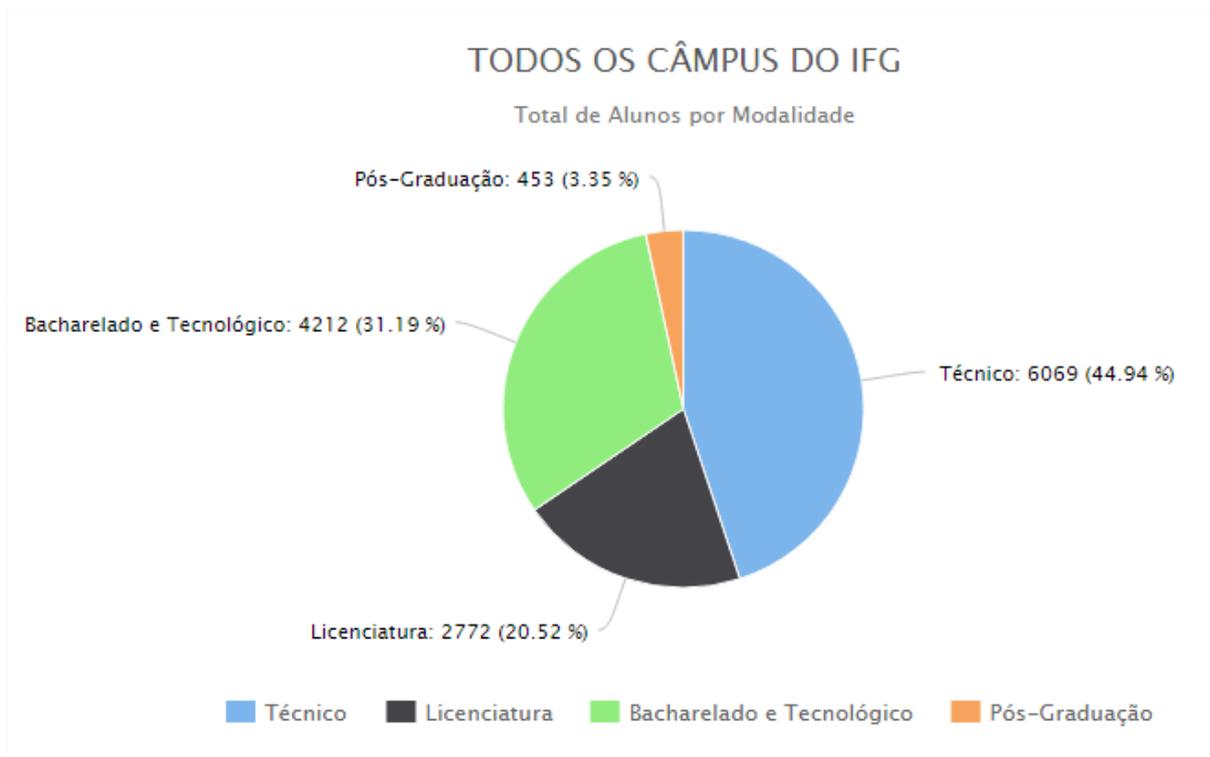
(CURSOS REGULARES E PRESENCIAIS)

13.506

TOTAL DE ALUNOS POR MODALIDADE

REGULARES E PRESENCIAIS

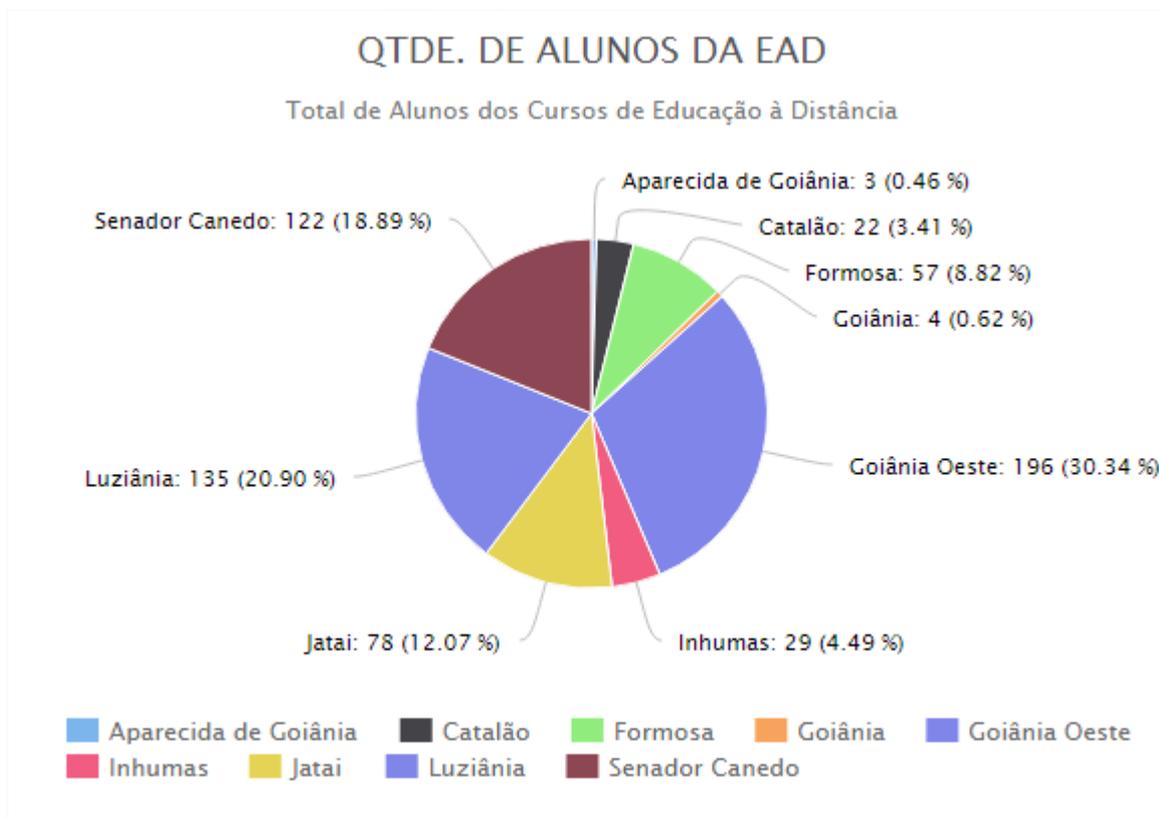
(Em 05/02/2021 – Referente ao Ano Letivo de 2020)



TODOS OS CÂMPUS DO IFG	QTDE. DE ALUNOS	%
Bacharelado	3.756	27.81%
Especialização	327	2.42%
Integrado - EJA	1.769	13.10%
Integrado - Em Tempo Integral	3.043	22.53%
Integrado - Em Tempo Parcial	764	5.66%
Licenciatura	2.772	20.52%
Mestrado Profissional	126	0.93%
Subsequente	493	3.65%
Tecnológico	456	3.38%
TOTAL	13.506	

ALUNO POR POLO (MODALIDADE DE EAD)

(Em 05/02/2021 – Referente ao Ano Letivo de 2020)



ALUNO POR POLO

(Em 05/02/2021 –
2020)

TOTAL DE ALUNOS DA EAD (CURSOS DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA)

652

(MODALIDADE DE EAD)

Referente ao Ano Letivo de

ALUNOS POR POLO	QTDE. DE ALUNOS	%
Polo Aparecida de Goiânia	5	0.77 %
Polo Catalão	22	3.37 %
Polo Formosa	57	8.74 %
Polo Goiânia	4	0.61 %
Polo Goiânia Oeste	197	30.21 %

Polo Inhumas	29	4.45 %
Polo Jatai	78	11.96 %
Polo Luziânia	136	20.86 %
Polo Senador Canedo	124	19.02 %
TOTAL	652	

3. AÇÕES INERENTE AO ENSINO

3.1. Formação Continuada

O desenvolvimento de ações de formação continuada é uma das competências da PROEN, de acordo com o Regimento Geral do IFG. Compreende-se como formação continuada dos servidores da educação aquelas ações que garantam o aprimoramento constante do trabalho pedagógico bem como promovem a valorização do magistério.

O Centro de Seleção realizou em 2020 curso de Formação das Bancas de Heteroidentificação e Comissão de Verificação das Autodeclarações em parceria com a Comissão de Políticas de Promoção da Igualdade Racial para 183 servidores nos meses de setembro de outubro de 2020 que ocorreram de forma remota pela Plataforma Moodle do IFG. Destes servidores que participaram, 92 receberam certificado pela conclusão do curso. Esta e outras ações de formação estão apresentadas no Anexo II.

As ações de formação continuada da Diretoria de Educação a Distância (DEaD) vão desde a oferta de cursos de autoformação para o aprimoramento das ferramentas digitais e das práticas pedagógicas envolvendo o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem oficial do IFG, Moodle, elaborados pela Equipe desta diretoria, até a oferta de cursos de Graduação e Pós-Graduação, em parceria com a Universidade Aberta do Brasil/ CAPES. O detalhamento dos cursos de formação continuada ofertados pela Diretoria de Educação a Distância está disponível no anexo II.

3.2 Permanência e Êxito

A permanência e êxito escolar são desafios que se colocam historicamente na educação brasileira e tem sido objeto de políticas educacionais implementadas pelos sistemas de ensino. O IFG aprovou o Plano de Permanência e Êxito se comprometendo, por meio deste documento, com o embate aos vários fatores que contribuem para a desistência do estudante à vida acadêmica.

Nesse sentido, após a publicação do Plano de Permanência e Êxito vários Câmpus promoveram ações planejadas e articuladas no âmbito de cada Câmpus visando a elevação dos índices de permanência e êxito dos discentes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás - IFG, em todos os níveis e modalidades de sua oferta.

Pode-se observar nos relatórios³ dos Câmpus e nos dados institucionais que as ações executadas contribuíram na redução da evasão e no êxito dos discentes no âmbito do IFG.

Pode-se afirmar que as ações desenvolvidas pela PROEN são, no limite, ações realizadas com vistas a garantir a permanência e êxito dos estudantes. As reformulações de projetos pedagógicos de cursos, a construção de regulamentos acadêmicos, o pagamento de bolsas vinculadas a programas e projetos como monitoria, projetos de ensino, PIBID e Residência Pedagógica, o atendimento aos estudantes que apresentam necessidades educacionais específicas por meio do NAI/NAPNES, são ações que visam possibilitar a permanência com efetiva aprendizagem de todos os estudantes do IFG.

Uma ação relevante para os processos de permanência e êxito que está em desenvolvimento no ano de 2020, sob a coordenação da Diretoria de Políticas de Educação Básica e Superior, é a elaboração da Instrução Normativa que irá regulamentar o procedimento de adaptação curricular, terminalidade específica e aceleração de estudos para estudantes com Necessidades Educacionais Específicas. Terminalidade específica é uma certificação que poderá ser conferida a estudantes com deficiência cujo desempenho acadêmico comprovadamente não tenha sido alcançado, quantitativa e qualitativamente, quanto aos conhecimentos e habilidades requeridos pelo currículo, após a adoção contínua de recursos e medidas de acessibilidade (técnicos e humanos), adaptações metodológicas e de avaliação, bem como acompanhamentos regulares do Napne, da CAPD, dos docentes e da gestão acadêmica. A minuta da Instrução Normativa foi elaborada por representantes dos NAPNES dos Câmpus, do NAI e da Câmara de Ensino e será submetida à apreciação do pleno da Câmara de Ensino em reunião a ser realizada no mês de março de 2021.

Na Diretoria de Educação a Distância, as ações de Permanência e Êxito têm como premissa o acompanhamento do estudante, a fim de diminuir a distância pedagógica. A estratégia é estar “virtualmente junto”, oferecendo *feedbacks* formativos em tempo hábil, semanalmente, para que o estudante possa orientar e reorientar sua trajetória de estudo, haja vista sua corresponsabilidade e coparticipação no processo de aprendizagem.

³ Relatórios disponíveis em: <http://ifg.edu.br/documentos-ensino?showall=&start=7>

3.3 Revisão e Elaboração de Documentos Institucionais - Instruções e Portarias Normativas e Documentos Orientadores

No ano de 2020 a Pró-Reitoria de Ensino em ação integrada com todos os seus setores e em conjunto com a Câmara de Ensino/Conepex elaborou e atualizou os documentos abaixo listados:

- **IN/PROEN nº 01, 03 de março de 2020** - Dispõe sobre os procedimentos acadêmicos a serem adotados em relação à frequência às aulas e avaliações da aprendizagem dos estudantes do IFG participantes do projeto LAPASSION;
- **IN/PROEN nº 04, 25 de março de 2020** - Orienta e regulamenta procedimentos para inclusão de até 20% de carga horária de atividades a distância em cursos presenciais do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional, na forma articulada integrada, na forma subsequente, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos e do Ensino Superior do IFG do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – IFG;
- **IN/PROEN nº 05, 29 de abril de 2020** - Dispõe sobre a Dupla Diplomação no IFG no âmbito do programa BRAFITEC/CAPES entre o IFG e o SIGMA CLERMONT;
- **IN/PROEN nº 07, 17 de agosto de 2020** - Revoga a Instrução Normativa Nº 06/PROEN. Define o Regulamento Acadêmico para implantação do Sistema de Ensino Emergencial (SEE) em cursos presenciais de Educação Profissional Técnica de nível médio na forma articulada integrada, na forma subsequente, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos e de graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) durante o período de enfrentamento da Pandemia de COVID 19;
- **Portaria Normativa nº 4, de 23 de março de 2020** - Confere por ato administrativo a colação de grau, durante o período em que houver a suspensão de cerimônias no âmbito do IFG, não se fazendo necessária a presença dos estudantes. Esta Portaria Normativa tem acréscimo do Regulamento para colação de grau por ato administrativo considerando a suspensão das cerimônias de colação de grau no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) em virtude das recomendações do Ministério da Saúde dado pela PORTARIA NORMATIVA 5/2020 - REITORIA/IFG, de 24 de março de 2020
- **Portaria Normativa nº 5, de 24 de março de 2020** - Acrescenta à PORTARIA NORMATIVA 4/2020 - REITORIA/IFG, de 23 de março de 2020, o Regulamento para colação de grau por ato administrativo considerando a suspensão das cerimônias de colação de grau no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) em virtude das recomendações do Ministério da Saúde
- **Portaria Normativa nº 22, de 10 de novembro de 2020** - Autoriza, em caráter excepcional, a outorga de Colação de Grau Solene por videoconferência e a Colação de Grau por Ato Administrativo; e revoga a Portaria Normativa 4/2020 - REITORIA/IFG,

de 23 de março de 2020, e a Portaria Normativa 5/2020 - REITORIA/IFG, de 24 de março de 2020

- Guia de Orientações Didático-Pedagógico para o Sistema de Ensino Emergencial e o Boletim Informativo sobre a Adoção da Carga Horária Não Presencial em Cursos Presenciais.

3.4. Programas e Projetos

A PROEN desenvolve um conjunto de programas e projetos vinculados às ações de ensino que atendem aos níveis e modalidades ofertadas pelo IFG e tem o objetivo de aprimorar a formação acadêmica dos estudantes bem como contribuir com a permanência e êxito na instituição. São eles:

3.4.1 Programa Residência Pedagógica (PRP)

O Programa Residência Pedagógica (PRP) no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG), articulado aos demais programas da Capes que compõem a Política Nacional de Formação de Professores, e o Plano de desenvolvimento Institucional (PDI-IFG) pressupõe a valorização da produção orgânica de conhecimento teórico-prático em torno das questões que circundam a formação do professor, as metodologias de ensino, os recursos pedagógicos e o currículo escolar. O Programa de Residência Pedagógica está ligado à Pró-Reitoria de Ensino do IFG, integrando os Projetos e Programas desta instância, e subordinado à Diretoria de Políticas em Educação Básica e Superior. Tem por estrutura: a Coordenação Institucional do programa, Docentes Orientadores dos subprojetos/núcleos, Preceptores das escolas-campo, e os Residentes. As funções de cada partícipe listado é parte integrante do Edital n.º 01/2020/CAPES.

Objetiva-se trabalhar em prol do aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso, inter-relacionando os eixos pesquisa, ensino e extensão.

Conforme preconizado no Edital n.º 01/2020/Capes, o PRP tem duração de 18 meses, compreendendo três módulos para a integralização das 414h, sendo cada uma delas com carga horária de 138 horas cada módulo. Destarte, nos meses iniciais de cada módulo os residentes serão preparados no sentido de conhecer a realidade e a cultura institucional da escola-campo, familiarizando-se com a dinâmica docente.

No Programa de Residência Pedagógica são concedidas as seguintes modalidades de bolsa:

- Residente: para discentes com matrícula ativa em curso de licenciatura que tenham cursado o mínimo de 50% do curso ou que estejam cursando a partir do 5º período, no valor de R\$ 400,00 (quatrocentos reais);
- Coordenador Institucional: para docente da IES responsável pelo projeto institucional de Residência Pedagógica, no valor de R\$ 1.500,00 (um mil e quinhentos reais);
- Docente Orientador: para o docente que orientará o estágio dos residentes estabelecendo a relação entre teoria e prática, no valor R\$ 1.400,00 (um mil e quatrocentos reais);
- Preceptor: para o professor da escola de educação básica que acompanhará os residentes na escola-campo, no valor de R\$ 765,00 (setecentos e sessenta e cinco reais).

Importa salientar que, conforme Ofício nº 69/2020-DEB/CAPES, para cada 24 bolsas de residente, foi concedida 01 bolsa para docente orientador e 03 bolsas de preceptores/as. Portanto, a fim de viabilizar a composição de núcleos com 08 residentes foi necessária a indicação de docentes orientadores/a na condição de voluntário/a.

O Projeto Institucional (PI) do PRP/IFG¹ foi elaborado de forma coletiva a partir da I Reunião Técnica RP/ PIBID, realizada no dia 19 de fevereiro de 2020, com a participação de docentes do IFG que manifestaram interesse em atuar como docentes orientadores conforme os critérios manifestos no Memorando 41/2020 - REI-PROEN/REITORIA/IFG.

O PI foi aprovado integralmente pela coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), conforme resultado final divulgado em 30 de abril de 2020, no site oficial do Ministério da Educação. O projeto destaca que a concepção dos cursos de Licenciaturas do IFG favorece a formação inicial de professores para atuarem em espaços formais e não formais, inter-relacionando os eixos pesquisa, ensino e extensão, e têm como objetivo geral aperfeiçoar a formação profissional do/a futuro/a docente para o ensino.

Devido ao esforço coletivo de todos/as os/as agentes envolvidos/as neste processo o IFG obteve os maiores quantitativos de bolsas de RP dentre as IES do Estado de Goiás. Ora, alcançando o total de 240 bolsas distribuídas conforme quadro abaixo:

Quadro I - Distribuição das cotas/bolsas pela Capes					
Programa	Cotas/bolsas para discentes Áreas Prioritárias	Núcleos de Áreas prioritárias considerando-se 24 discentes por núcleo	Cotas/bolsas para discentes Áreas Gerais	Núcleos de Áreas prioritárias considerando-se 24 discentes por núcleo	Total de cotas/bolsas concedidas
RP	168	07	72	03	240

[https://www.capes.gov.br/images/novo_portal/documentos/residencia pedagogica/22052020 RP Distribui%C3%A7%C3%A3o de cotas e n%C3%BAcleos por IES.pdf](https://www.capes.gov.br/images/novo_portal/documentos/residencia_pedagogica/22052020_RP_Distribui%C3%A7%C3%A3o_de_cotas_e_n%C3%BAcleos_por_IES.pdf)

Em relação ao número de cotas, importa esclarecer que os programas de fortalecimento das licenciaturas por parte do governo federal, ao invés de terem seu alcance ampliado em 2020; o que é esperado quando há êxito na implantação de uma dada política, sofreu cortes significativos. Em relação à Residência Pedagógica foram pleiteadas no PI 288 bolsas, mas recebemos apenas 240 cotas.

Essas constatações por um lado evidenciam o reconhecimento de que a proposta de institucionalização da RP no âmbito do IFG está correta e obteve mérito na avaliação da Capes. Por outro, apresenta-se a todas as IES do país uma realidade que passou a exigir esforço conjunto de readequação das cotas/bolsas à luz das normas da Capes, além de tornar-se cada vez mais necessário o incentivo à visibilidade da qualidade do trabalho que vem sendo realizado no âmbito desses programas desde edições anteriores.

Como objetivos específicos o Projeto Institucional do IFG, objetiva:

- aproximar o(a) licenciando(a) à realidade na qual atuará, possibilitando confrontos e paralelos entre o real vivido nos espaços educacionais formais ou não formais e o apresentado pelas concepções de ensino- aprendizagem, docência e trabalho escolar na escola-campo;
- fortalecer o campo da prática por meio do desenvolvimento de projetos;
- ampliar o repertório teórico e prático para análise e compreensão dos contextos em que a prática docente será realizada, por meio da observação, da semi-regência e da regência;
- favorecer o desenvolvimento da postura profissional, ética, autônoma e reflexiva para o exercício da docência;
- aproximar o(a) licenciando(a) de contextos educacionais, nos quais a inclusão de alunos(as) com necessidades específicas de aprendizagem esteja em construção;

- estreitar as relações entre Instituição de Ensino Superior e escolas públicas de ensino básico;
- promover processos formativos aos(às) professores(as) orientadores(as), preceptores(as), licenciandos(as), discentes da escola- campo e demais membros envolvidos com a comunidade acadêmica.

Sob esse prisma, objetiva-se, portanto, promover a articulação entre as áreas dos subprojetos e seus respectivos núcleos, tomando por referência o desenvolvimento da *práxis* docente no contexto da formação dos residentes, preceptores, docentes orientadores e coordenação institucional.

No âmbito do PRP/IFG, oito subprojetos foram selecionados conforme Edital n.º 01/2020/CAPES e estão em pleno desenvolvimento:

Quadro 02 – Subprojetos, Núcleos e Participantes do PRP/IFG

Subprojeto	Câmpus/Núcleo do IFG	N.º de Docentes Orientadores	N.º de Preceptores	N.º de Residentes bolsistas	N.º de Residentes voluntários
Sociologia	Anápolis	1	3	24	-
Alfabetização	Aparecida de Goiânia	1	3	24	3
Biologia	Formosa	1	3	24	3
Arte	Goiânia	1	3	24	6
História	Goiânia	1	3	24	3
Língua Portuguesa	Goiânia	1	3	24	6
Matemática	Goiânia	1	3	24	-
Química	Anápolis	1 voluntário	2	16	4
	Itumbiara	1	2	16	4
Química	Uruaçu	1	2	16	4
Química	Luziânia	1	3	24	6
Totalizações		11	30	240	39

Fonte: Projeto Institucional PRP/IFG, 2020 – Plataforma da educação básica

<https://eb.capes.gov.br/restrict/gestao-projeto/projetos-institucionais/2530/subprojetos>

As atividades do PRP/IFG tiveram início no dia 05/10/2020, após autorização da CAPES. As primeiras ações foram: inclusão das escolas-campo na Plataforma Freire; diálogo com as redes públicas de ensino, secretários de educação, gestores, coordenadores pedagógicos e professores sobre o sistema de ensino remoto devido ao contexto de pandemia da Covid 19.

No que se refere à realização de atividades neste contexto de pandemia da COVID-19 consideramos que implementação da Residência Pedagógica tem contribuído com a busca coletiva de novas e criativas estratégias para garantir a educação escolar e a organização do trabalho pedagógico nas redes públicas de ensino considerando a excepcionalidade do contexto educativo do ano letivo de 2020.

Atualmente, o programa atua em 27 escolas públicas, sendo elas:

Quadro 03 – Municípios, escolas-campo e Subprojetos do PRP/IFG

MUNICÍPIO	ESCOLA-CAMPO	SUBPROJETO
Anápolis	COLÉGIO ESTADUAL DOUTOR MAUA CAVALCANTE SAVIO	Sociologia
	COLÉGIO ESTADUAL POLIVALENTE FREI JOAO BATISTA	Sociologia
	COLÉGIO ESTADUAL PROFESSOR FAUSTINO	Sociologia
	COLÉGIO ESTADUAL DOUTOR MAUA CAVALCANTE SAVIO	Química
	COLÉGIO ESTADUAL AMERICO BORGES DE CARVALHO	Química
Aparecida de Goiânia	ESCOLA MUNICIPAL TERRA PROMETIDA	Alfabetização
	ESC MUL SEBASTIANA LOURENÇO CAMILO	Alfabetização
	ESC MUN PROFª MÔNICA TOMAZ DA SILVA	Alfabetização
Formosa	CENTRO DE ENSINO EM PERÍODO INTEGRAL PROFESSOR SÉRGIO FAYAD GENEROSO	Biologia
	ESCOLA MUNICIPAL FRANKLIN GRAHAM	Biologia
	ESCOLA MUNICIPAL IZAIRA MACHADO DE FREITAS CAMARGO	Biologia
Goiânia	COLÉGIO ESTADUAL JESUS CONCEIÇÃO LEAL	Arte

	CENTRO DE ENSINO EM PERÍODO INTEGRAL BANDEIRANTE	Arte/Português
	COLÉGIO ESTADUAL DA POLÍCIA MILITAR DE GOIÁS VASCO DOS REIS	Arte
	COLÉGIO ESTADUAL JARDIM BALNEÁRIO MEIA PONTE	Matemática/História/Português
	CENTRO DE ENSINO EM PERÍODO INTEGRAL LYCEU DE GOIÂNIA	Português
	CENTRO DE ENSINO EM PERÍODO INTEGRAL JOSE HONORATO	Matemática
	COLÉGIO ESTADUAL JORNALISTA LUIZ GONZAGA CONTART	Matemática
	COLÉGIO ESTADUAL COLEMAR NATAL E SILVA	História
	CENTRO DE ENSINO EM PERÍODO INTEGRAL DOM ABEL SU	História
Itumbiara	COLÉGIO ESTADUAL SEBASTIÃO XAVIER ESCOLA MUNICIPAL PEIXOTO DA SILVEIRA	Química
Luziânia	COLÉGIO ESTADUAL PROF. LOURDES DE OLIVEIRA SAMPAIO	Química
	COLÉGIO ESTADUAL DONA TORINHA	Química
	COLÉGIO ESTADUAL MARIA ABADIA SALOMÃO	Química
Uruaçu	COLÉGIO EST. MILITAR FRANCISCO ANTÔNIO DE AZEVEDO	Química
	COLÉGIO ESTADUAL ALFREDO NASSER	

Nesse contexto, a Residência Pedagógica tem buscado ofertar novas possibilidades de ensinar e aprender a profissão docente, inclusive para os professores formadores, convidando-os a rever suas concepções sobre o ensinar e o aprender. Para tanto, as atividades propostas em parceria com as escolas-campo estão voltadas para construção de momentos de reflexão sobre as aprendizagens e os saberes que constituem a docência.

3.4.2 Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)

O PIBID está ligado à Pró-Reitoria de Ensino do IFG, integrando os Projetos e Programas desta instância, e subordinado à Diretoria de Políticas em Educação Básica e Superior. Tem por estrutura: a Coordenação Institucional do programa, Docentes Coordenadores dos Subprojetos/Núcleos, Supervisores das escolas-campo, e os discentes Bolsistas e

Voluntários. Todas as atribuições de cada um dos participantes estão listadas no Edital n.º 02/2020/CAPES.

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa que desde 2009 compõe a Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação e desde 2010 dialoga com as Licenciaturas do IFG. Já neste primeiro momento o programa manifestou o objetivo de articular as redes básicas de ensino público no Brasil com as instituições formadoras de professores, qualificando essa formação docente através de um aprofundamento do reconhecimento da realidade escolar por parte do licenciando já ao início do curso. Assim, é marcado desde o princípio pelo esforço de superação do afastamento entre a teoria e a prática, na concepção de uma docência capaz de efetivar a práxis.

Tais perspectivas coadunam-se com as pressuposições assumidas nas Diretrizes Curriculares para os Cursos de Licenciatura do IFG presentes na Resolução 31/2017 do Conselho Superior, que estabelecem como uma de suas concepções basilares a “docência como práxis educativa, intencional, pedagógica, metodológica e interdisciplinar em diferentes processos e espaços educativos”, concepções recuperadas também pelo PDI 2019/2023 do IFG. Além disso, fortalece o diálogo da Instituição com as redes públicas da educação básica, que encontram no PIBID uma oportunidade de formação continuada para os docentes supervisores e de ganhos substanciais em termos de atualização teórico-metodológica nas práticas de ensino das escolas habilitadas.

Desde 2019 o PIBID passou por uma mudança significativa ao dividir espaço na distribuição das bolsas com o Programa de Residência Pedagógica (PRP). Se antes o PIBID contemplava todos os períodos do curso, após o acréscimo do PRP, o programa passa a estar direcionado aos discentes que se encontram na primeira metade do curso (entre 1º e 4º períodos), ou que integralizaram menos de 60% de sua carga horária prevista no PPC dos cursos. Os anos finais passam a estar destinados aos discentes do PRP. Os últimos editais determinam a duração de 18 meses do programa, sendo este também o número de bolsas recebido por cada participante bolsista.

Para efeito de caracterização, convém nomear os participantes do programa, de acordo com o Edital 02/2020 da Capes:

- Bolsista de iniciação à docência: discente que ao ingressar no programa tenha concluído menos de 60% da carga horária regimental de curso de licenciatura que integra o projeto institucional de iniciação à docência.
- Professor supervisor: docente da escola de educação básica da rede pública de ensino que integra o projeto institucional de iniciação à docência, responsável por

planejar, acompanhar e supervisionar as atividades dos estudantes de licenciatura nas escolas.

- Coordenador de área: professor da IES responsável pelo planejamento e execução das atividades de iniciação à docência em sua área de atuação acadêmica, acompanhamento, orientação e avaliação dos estudantes de licenciatura e institucional com as escolas públicas parceiras.
- Coordenador institucional: professor da IES responsável perante a Capes por garantir e acompanhar o planejamento, a organização e a execução das atividades de iniciação à docência previstas no projeto institucional, zelando por sua unidade e qualidade.
- Núcleo de iniciação à docência: grupo formado por 1 coordenador de área, 3 supervisores, 24 discentes bolsistas e até 6 discentes voluntários.
- Subprojeto: núcleo ou conjunto de núcleos organizados por áreas de iniciação à docência, prioritárias e gerais, apoiadas por este edital.

O Projeto Institucional (PI) do PIBID/IFG foi elaborado de forma coletiva a partir da I Reunião Técnica RP/PIBID realizada no dia 19 de fevereiro de 2020, com a participação de docentes do IFG que manifestaram interesse em atuar como docentes orientadores conforme os critérios manifestos no Memorando 41/2020 - REI-PROEN/REITORIA/IFG.

A partir da elaboração de cada um dos subprojetos, o PI foi finalizado e submetido à avaliação da Capes em 19 de março de 2020. Neste projeto, constam como possibilidades a partir da realização do PIBID no IFG:

4. aumento do incentivo à formação inicial de docentes em nível superior na capital e interior do Estado;
5. elevação da qualidade da formação inicial de professores realizada pelo IFG;
6. fortalecimento da relação entre Educação Superior do IFG e Educação Básica, possibilitando tanto uma aproximação de docentes da IES e licenciandos ao cotidiano de escolas da rede pública de educação desde o início de sua formação quanto maior visibilidade ao valioso trabalho realizado pelos profissionais das redes de ensino estadual e municipais, especialmente daqueles selecionados para atuarem como supervisores.

A princípio, foi solicitada a criação de núcleos de 24 bolsistas e 6 voluntários para as seguintes licenciaturas do IFG.

Quadro 01 – Câmpus e Cursos do IFG participantes do PIBID - 2020

Câmpus	Cursos
Águas Lindas	Ciências Biológicas
Anápolis	Ciências Sociais
	Química
Aparecida de Goiânia	Pedagogia Bilíngue
Formosa	Ciências Biológicas
	Ciências Sociais
Goiânia	Música
	Física
	História
	Letras – Língua Portuguesa
Goiânia Oeste	Matemática
	Pedagogia
Inhumas	Química
Itumbiara	Química
Jataí	Física
Luziânia	Química
Uruaçu	Química
Valparaíso	Matemática

Assim, solicitou-se no PI o mínimo de cotas de 432 bolsas e 108 voluntários, totalizando pelo menos 540 discentes contemplados no Programa. Entretanto, em razão do corte substancial realizado pelo governo na oferta das bolsas e apesar da excelente avaliação do projeto apontada pelo MEC, o IFG foi contemplado com o total de 264 bolsas, quase metade do cômputo almejado inicialmente. Ainda assim, o IFG constitui-se na instituição com o maior número de bolsas do Estado de Goiás no programa. Dentre outros aspectos positivos, a avaliação do PI pela Capes destaca que “no tocante à articulação entre teoria e prática o

projeto institucional apresenta estratégias claras, objetivas e pertinentes para a efetivação desta articulação”.

Após a publicação do resultado final e do cômputo total de bolsas a serem distribuídas, a coordenação institucional imbuu-se da tarefa de dialogar com os núcleos distribuídos no interior dos 9 subprojetos, tendo em vista a necessidade de redistribuir as cotas de bolsas de iniciação à docência e supervisão. Tal esforço realizou-se ao longo do mês de junho de modo que algumas licenciaturas compuseram núcleos de 8 participantes, possuindo assim, uma coordenação de núcleo voluntária. Tais desafios, uma vez superados, conduziram à publicação do Edital interno de seleção do IFG, cujo cronograma desenrolou-se entre os meses de julho e agosto.

Destaca-se aqui a dificuldade de articulação do programa ao longo do ano de 2020, não apenas pelo cenário de retrocesso no financiamento da Política Nacional de Formação de Professores – reflexo direto da desvalorização geral à docência e ao saber científico que se faz notar na conjuntura social e política brasileira na atualidade –, como também pelos desafios a mais acrescentados pelo contexto de pandemia e isolamento social. O reconhecimento do mérito do projeto deveu-se, sem dúvida, pela coesão experimentada desde sua concepção e também pelo compromisso em favor de sua progressiva institucionalização.

Após a realização do processo seletivo pelos professores coordenadores dos núcleos, assim ficaram distribuídas as cotas:

Quadro 02 – Subprojetos, Núcleos e Participantes do PIBID/IFG/2020

Subprojeto	Câmpus/Núcleo do IFG	N.º de Coordenadores de Núcleo	N.º de Supervisores	N.º de Bolsistas	N.º de Voluntários
Alfabetização	Aparecida de Goiânia	1 voluntário	1	8	2
	Goiânia Oeste	1 bolsista	2	16	4
Arte	Goiânia	1 bolsista	3	24	6
Biologia	Águas Lindas	1 voluntário	1	8	2
	Formosa	1 bolsista	2	16	4
Física	Goiânia	1 bolsista	2	16	4

	Jataí	1 voluntário	1	8	2
História	Goiânia	1 bolsista	3	24	6
Língua Portuguesa	Goiânia	1 bolsista	3	24	6
Matemática	Goiânia	1 bolsista e 1 voluntário	2	16	3
	Valparaíso	1 voluntário	1	8	2
Química	Anápolis	1 voluntário	2	16	4
	Inhumas	1 bolsista	1	8	2
	Itumbiara	1 bolsista	2	16	4
	Luziânia	1 bolsista	2	16	4
	Uruaçu	1 voluntário	2	16	1
Sociologia	Anápolis	1 bolsista	2	16	4
	Formosa	1 voluntário	1	8	2
Totalizações		10 bolsistas e 8 voluntários	33	264	62

Fonte: Projeto Institucional PIBID/IFG, 2020 – Plataforma da educação básica
<https://eb.capes.gov.br/restrict/gestao-projeto/projetos-institucionais/2250/subprojetos>

É importante frisar a iniciativa pioneira assumida pelas Coordenações Institucionais do PIBID e do PRP no processo seletivo de 2020 em decidir-se pela definição de cotas sociais e raciais. Tal esforço configurou-se em um acréscimo extremamente relevante nos termos das políticas afirmativas e de reconhecimento da importância das bolsas de iniciação à docência para a permanência e o êxito dos estudantes do IFG. O processo seletivo contou com bancas de heteroidentificação e reserva de vagas em todos os núcleos do programa.

Findado o processo seletivo, tornou-se imperativo definir-se sobre as datas de início do projeto. Convém destacar que a Capes oportunizou janelas variadas para o início das atividades em todo o território nacional, considerando a excepcionalidade do contexto de crise sanitária causada pela Covid-19. Após diversas reuniões que ponderaram não apenas as atividades do PIBID, mas também a retomada das atividades de ensino nos câmpus do IFG a partir da Instrução Normativa nº 07/2020/PROEN, deliberou-se pelo início das

atividades no mês de outubro de 2020. Sendo assim, o PIBID/IFG em sua edição do Edital de 2020 ocorrerá entre outubro de 2020 e março de 2022.

Convém destacar que, antes mesmo da publicização dos editais de seleção, foi necessário também que se efetivasse o processo de habilitação das escolas públicas junto à Capes, pois apenas supervisores de escolas habilitadas poderiam se inscrever nos editais. Tal esforço demandou contato com as Secretarias Estadual e Municipais de educação, de modo que se conseguisse, mesmo em contexto de trabalho remoto e isolamento social, a quantidade mínima de instituições habilitadas para receberem os bolsistas.

Hoje, o programa atua nas seguintes escolas e cidades.

Quadro 03 – Municípios, escolas-campo e Subprojetos do PRP/IFG

MUNICÍPIO	ESCOLA-CAMPO	SUBPROJETO
Anápolis	Colégio Estadual Professora Helena Nasser	Química
	Colégio Estadual Senador Onofre Quinan	Química
	IFG – Câmpus Anápolis	Sociologia
	Colégio Estadual Carlos de Pina	Sociologia
Águas Lindas	Colégio Estadual de Águas Lindas	Biologia
Aparecida de Goiânia	Escola Municipal de Tempo Integral Professora Vinovita Guimarães da Silva	Alfabetização
Formosa	Escola Municipal Domingos de Jesus Monteiro Guimaraes	Biologia
	Escola Municipal Professor Auta Vidal	Biologia
	Colégio Estadual Professor Claudiano Rocha	Sociologia
	Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás Unidade Hugo de Carvalho Ramos	Artes
	Centro de Ensino em Período Integral Ismael Silva de Jesus	Artes

Goiânia	Centro de Ensino em Período Integral Professor Pedro Gomes	Artes
	Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás Unidade Ayrton Senna	Física
	Centro de Ensino em Período Integral Lyceu de Goiânia	Física
	Centro de Ensino em Período Integral Professor Genesco Ferreira Bretas	História
	Colégio Estadual Deputado Jose de Assis	História
	Centro de Ensino em Período Integral Pré-universitário	História e Língua Portuguesa
	Colégio Estadual Murilo Braga	Língua Portuguesa
	Colégio Estadual Jardim Balneário Meia Ponte	Língua Portuguesa
	Centro de Ensino em Período Integral Jose Honorato	Matemática
	Colégio Estadual Chico Mendes	Matemática
Inhumas	Colégio Estadual Rui Barbosa	Química
Itumbiara	Colégio Estadual Polivalente Doutor Menezes Junior	Química
	Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás de Itumbiara Dionária Rocha	Química
Jataí	Escola Estadual Washington Barros Franca	Física
Luziânia	Colégio Estadual Professor Antônio Valdir Roriz	Química
	Colégio Estadual Professora Lourdes De Oliveira Sampaio	Química
Uruaçu	Colégio Estadual Deoclides Martins Da Costa	Química
	IFG - Campus Uruaçu	Química

Valparaíso	IFG - Campus Valparaíso De Goiás	Matemática
------------	----------------------------------	------------

Cada uma das instituições de ensino que têm tido a oportunidade de receber os bolsistas e voluntários do PIBID apresenta-se como espaço que oportuniza as reflexões a partir das especificidades que cada contexto educativo concreto possui. Salienta-se também, que já se fez necessário alterar algumas dessas escolas, uma vez que as bolsas de supervisão estão associadas aos docentes e não às escolas. Assim, com o início do novo ano e as inevitáveis trocas de unidades escolares por parte dos docentes, alguns núcleos já não se encontram nas escolas originalmente cadastradas na Plataforma Freire.

Atividades e ações integradas a serem desenvolvidas no PRP/IFG – no segundo módulo

Na consecução dos programas, o segundo módulo previsto para iniciar em abril de 2021, objetiva:

- I. promover de edital complementar para cadastro de reservas com a finalidade de preencher vagas ociosas (futuramente);
- II. garantir a continuidade na formação dos Preceptores e a realização de atividades na inter-relação entre o IFG e as escolas-campo;
- III. realizar Seminário Formativo Institucional em conjunto com o Pibid;

O Seminário Formativo Institucional está previsto para acontecer no mês de maio de 2021 com a finalidade de integrar o PIBID e Residência Pedagógica e ainda de estimular o diálogo entre os espaços formativos escola-IFG e contribuir com a formação de professores para o uso de instrumentos tecnológicos na prática pedagógica.

3.4.3 Projeto EJA Integrada à Educação Profissional

O Projeto acima intitulado, proposto pela Pró-Reitoria de Ensino, foi selecionado pela Secretaria de Educação Básica/MEC (SEB) e Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica/MEC (SETEC) com a finalidade de desenvolver ações para Implementação da Política de Educação de Jovens e Adultos (EJA) Integrada à Educação Profissional. O objeto principal deste Projeto é a oferta de cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) integrada ao Ensino Fundamental na modalidade de Educação de Jovens e Adultos da Rede Municipal de Ensino sob a coordenação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás

(IFG) em parceria com as Secretarias Municipais de Educação de quatro municípios. Essa proposta tem como foco: fortalecer o compromisso social com a classe trabalhadora no acesso à educação, pública, gratuita, de qualidade e socialmente referenciada; melhorar a qualidade do ensino através de cursos de formação continuada dos docentes que atuarão nessa modalidade; elaborar estratégias de monitoramento da permanência e da mobilização dos estudantes e ainda gerar pesquisa e inovação. Tal proposta de cursos foi elaborada a partir das previsões legais expressas na LDB 9.394/96, Resolução CNE/CEB nº 06/2012 e a Lei 13.005/2014.

Dentre os objetivos do Projeto EJA, três se destacam, quais sejam: 1) Promover o desenvolvimento de um processo formativo voltado para o estudo e diálogo acerca dos princípios estruturantes da Educação de Jovens e Adultos e, especificamente, materializar tais princípios em metodologias de ensino que aprimorem a aprendizagem e garantam o desenvolvimento integral dos sujeitos da EJA; 2) realizar parcerias que viabilizem a ampliação da oferta de cursos de Educação de Jovens e Adultos do Ensino Fundamental integrado a Educação Profissional visando o atendimento da Lei 13.005/2014 na sua Meta 10 e, em consequência, possibilitar a ampliação das matrículas da EJA no Ensino Médio (EM) na forma integrada à educação profissional; e, 3) fortalecer o ensino, a pesquisa, a extensão e a inovação com vistas a contribuir com a consolidação dos espaços de integração com foco no desenvolvimento, regional, social e econômico a partir da integração curricular.

A vigência do Projeto EJA é de 21 meses (maio de 2019 a janeiro de 2022). O Projeto já está pactuado e ocorrerá à distância, devido ao isolamento social provocado pela Pandemia de COVID-19. O recurso para a execução deste Projeto foi disponibilizado à conta do IFG pela Secretaria de Educação Básica/MEC e Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica/MEC através do TED nº 8620, no total de R\$ 1.819.000,00. Tal recurso será destinado para pagamento de bolsistas, estimativa de 820.000,00 (oitocentos e vinte mil reais), 270.000,00 (duzentos e setenta mil reais) para auxílio aos estudantes da EJA com a devida comprovação de vulnerabilidade social para uso de conectividade, 180.000,00 (cento e oitenta mil reais) para materiais de consumo, 707.000,00 (setecentos e sete mil reais) para serviços de terceiros P. Jurídica, e, 112.000,00 (cento e doze mil reais) para produtos pedagógicos e outros, tendo a FUNAPE como gestora do Projeto.

Foram ofertados dois cursos, um para os servidores do IFG e para os professores das Redes de Ensino Municipais (Senador Canedo, Luziânia, Novo Gama e Cidade Ocidental) com Carga Horária de 340h, e outro curso destinado aos estudantes do Ensino Fundamental da modalidade EJA destas cidades (fizeram Acordo de Cooperação), com Carga Horária de 200h. Ambos na modalidade EaD. Foram inscritos 142 cursistas para o primeiro curso e 300 para o segundo curso. O curso para os professores teve início em agosto de 2020 e seu término está previsto para novembro de 2021. Já o curso para os estudantes do Ensino Fundamental da EJA terá seu início em março de 2021 com previsão de finalização em novembro de 2021. Foram lançados editais (Quadro 1) para seleção dos professores-formadores e tutores para ambos os cursos, bem como para Equipe Multiprofissional, Coordenadores Pedagógicos, TI e Pareceristas. Os demais componentes da Equipe Técnica do Projeto foram convidados pela PROEN. As disciplinas do Curso para professores já desenvolvidas, em 2020, estão registradas conforme quadro 2, abaixo.

A proposição do Curso para os professores e servidores do IFG e das Redes Municipais atenta para os princípios e concepções norteados por documentos legais como: a Lei de Diretrizes e Bases (LDB); os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's); as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) e a Resolução Nº 008/2017 do IFG que em seu artigo 12 aponta: a concepção de homem como ser histórico e social; o trabalho como princípio educativo, concepção de currículo integrado; experiência do estudante na construção do conhecimento; pesquisa como princípio pedagógico.

A organização curricular do curso de formação continuada para os professores das Redes de Ensino Municipais e servidores do IFG, discutida e organizada coletivamente pela equipe de elaboração do Projeto, visa favorecer uma prática interdisciplinar e integradora de conhecimentos com o objetivo de ampliar a construção do pensamento crítico e autônomo dos cursistas que repercutirão na formação dos estudantes da EJA.

Tabela 1 - Elaboração e publicação de Editais

Nº DO EDITAL	EDITAL
EDITAL Nº 022/PROEN/IFG/2020	SELEÇÃO SIMPLIFICADA PARA PROFESSOR(A) FORMADOR(A) DO CURSO DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES PARA ATUAREM NO PROJETO “Formação inicial e continuada integrada ao Ensino Fundamental na modalidade de Educação de Jovens e Adultos das Redes Municipais de Ensino de Goiás”
EDITAL Nº 022/PROEN/IFG/2020 <i>(Alterado pela Retificação No. 01, de 10/07/2020)</i>	SELEÇÃO SIMPLIFICADA PARA PROFESSOR(A) FORMADOR(A) DO CURSO DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES PARA ATUAREM NO PROJETO “Formação inicial e continuada integrada ao Ensino Fundamental na modalidade de Educação de Jovens e Adultos das Redes Municipais de Ensino de Goiás”
EDITAL Nº 023/PROEN/IFG/2020	SELEÇÃO SIMPLIFICADA PARA COORDENADOR(A) PEDAGÓGICO(A) DO PROJETO “Formação inicial e continuada integrada ao Ensino Fundamental na modalidade de Educação de Jovens e Adultos das Redes Municipais de Ensino de Goiás”
EDITAL Nº 024/PROEN/IFG/2020	SELEÇÃO SIMPLIFICADA PARA TÉCNICO DE INFORMÁTICA DO PROJETO “Formação inicial e continuada integrada ao Ensino Fundamental na modalidade de Educação de Jovens e Adultos das Redes Municipais de Ensino de Goiás”
EDITAL Nº 025/PROEN/IFG/2020	SELEÇÃO SIMPLIFICADA PARA TÉCNICO ADMINISTRATIVO PARA COMPOR A EQUIPE MULTIPROFISSIONAL (PSICÓLOGO, PEDAGOGO, ASSISTENTE SOCIAL) DO PROJETO “Formação inicial e continuada integrada ao Ensino Fundamental na modalidade de Educação de Jovens e Adultos das Redes Municipais de Ensino de Goiás”
EDITAL Nº 55/PROEN/IFG/2020	SELEÇÃO SIMPLIFICADA PARA TUTORES DO CURSO DE FORMAÇÃO DE ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS PARA ATUAREM NO PROJETO “Formação inicial e continuada integrada ao Ensino Fundamental na modalidade de Educação de Jovens e Adultos das Redes Municipais de Ensino de Goiás”

EDITAL Nº 57/PROEN/IFG/2020	SELEÇÃO SIMPLIFICADA PARA PROFESSORES DO CURSO DE FORMAÇÃO DE ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - PROJETO “Formação inicial e continuada integrada ao Ensino Fundamental na modalidade de Educação de Jovens e Adultos das Redes Municipais de Ensino de Goiás”
EDITAL PROEN Nº 026/2020	CHAMADA PÚBLICA PARA FORMAÇÃO DE BANCAS EXAMINADORAS PARA PROCESSOS SELETIVOS DE ATUAÇÃO NO PROJETO “Formação inicial e continuada integrada ao Ensino Fundamental na modalidade de Educação de Jovens e Adultos das Redes Municipais de Ensino de Goiás”

CURSOS

- Ofertadas 03 (três) disciplinas do total de 06 (seis), da 1ª Etapa do Projeto – Formação de professor formador da EJA, quais sejam: Ambientação à sala de aula virtual (Moodle) – 20h a distância; Formação para Docência no Ambiente Virtual (Moodle) – 40h à distância e O conhecimento, o desenvolvimento humano e a aprendizagem na perspectiva Histórico-Cultural (Moodle) – 40h. Ainda restam 03 (três) disciplinas para concluir essa formação.
- Público-Alvo: professores das Redes Municipais dos municípios de Senador Canedo, Luziânia, Novo Gama e Cidade Ocidental e para os servidores de diversos câmpus do IFG.
- Carga Horária: 320h. Até o momento foram contempladas 100h de um total de 320h.
- Oferta de 120 vagas para os professores e servidores. Foram matriculados 145 cursistas, porém 90 cursistas concluíram as três disciplinas.

Tabela 2 – Disciplinas Ofertadas

PROFESSOR-FORMADOR	CÂMPUS	CARGA HORÁRIA	DISCIPLINA
Leonardo Martins da Silva	Goiânia Oeste	20H	Ambientação à sala de aula virtual
Leonardo Martins da Silva	Goiânia Oeste	40H	Formação para Docência no Ambiente Virtual Moodle

Guenther Carlos Feitosa de Almeida Paulo Winícius Teixeira	Inhumas Professor externo	40H	O conhecimento, o desenvolvimento humano e a aprendizagem na perspectiva Histórico-Cultural
--	-------------------------------------	-----	---

Equipe Técnica

NOME	FUNÇÃO	CÂMPUS/LOCAL
André Alexandre Antunes	Psicólogo – Equipe Multiprofissional	Inhumas
Heliane Braga Coelho	Pedagoga – Equipe Multiprofissional	Inhumas
Kênia Ribeiro da Silva Hidalgo	Coordenadora-Geral do Projeto	Reitoria - DEBS
Lauce Noriyo de Moraes Nozaki	Assistente Administrativo	Reitoria - PROAD
Linidelly Rocha Mendes	Assistente Social	Anápolis
Márcia Júlia dos Santos Sousa	Coordenadora Pedagógica	Senador Canedo
Matheus Gabriel Barbosa	Coordenador Financeiro do Projeto	Reitoria - PROEN
Michele Jussara Bagestão	Produtora Visual	Reitoria - DICOM
Milton Ferreira de Azara Filho	Técnico de Informática	Reitoria - DEaD
Miriam Gomes Avelar	Coordenadora Pedagógica	Convidada externa
Paola Nunes de Souza	Redatora	Reitoria - DICOM
Thiago Wedson Hilario	Assistente Administrativo-Pedagógico	Reitoria - CAC

OUTRAS AÇÕES:

- Construção do site do Projeto: <https://ensino.ifg.edu.br/projetoeja/>
- Projeto do Curso;
- PPC do curso para os professores formadores;

- PPC do curso para os estudantes da EJA dos municípios que realizaram o Acordo de Cooperação com o Projeto (Luziânia, Novo Gama, Cidade Ocidental e Senador Canedo);
- Socialização do Projeto com outros Institutos Federais do Brasil;
- Questionário diagnóstico para os cursistas professor-formador;
- Reuniões com os câmpus, secretarias municipais de ensino, equipe técnica, equipe de professores-formadores e tutores.

3.4.4 Projetos de Ensino

A oferta e desenvolvimento dos Projetos de Ensino estão previstos na Instrução Normativa PROEN n. 06/2018. De acordo com o documento, os Projetos de Ensino são caracterizados pelo desenvolvimento de metodologias diferenciadas e diversificadas, de natureza integradora e interdisciplinar. Desde o ano de 2019, a PROEN tem garantido a oferta de Projetos de ensino com pagamento de bolsas aos estudantes. Tal como efetivado nos Programas de Residência Pedagógica e PIBID, os editais dos projetos de ensino preveem reserva de vagas para os estudantes que ingressaram no IFG por meio das políticas de ações afirmativas. De acordo com o Edital n. 28/2020/PROEN/IFG, o desenvolvimento dos projetos de ensino no ano de 2020 foi por meio das tecnologias de informação e comunicação disponíveis, garantindo assim, o necessário isolamento social durante a pandemia de COVID - 19. Os projetos de ensino submetidos ao Edital n. 28/2020/PROEN/IFG, no âmbito do processo seletivo, apresentaram propostas a partir de, pelo menos, um dos seguintes eixos: interdisciplinaridade; atendimento didático-pedagógico na perspectiva da educação inclusiva; gênero, diversidade sexual e relações étnico-raciais; produção de textos e incentivo a leitura; valorização da cultura local/regional; incentivo ao acesso às produções audiovisuais nacionais; tecnologias de informação e comunicação; enfrentamento da Pandemia de COVID - 19.

Foram disponibilizados recursos financeiros para custeio de 25 projetos de ensino, recebendo cada um o valor de 6.000 reais (seis mil reais). Do valor total recebido, 5.250,00 foram gastos com pagamento de bolsas aos estudantes selecionados e 750,00 para as despesas de custeio. A vigência do projeto de ensino foi de 04 meses (setembro de 2020 a janeiro de 2021). Foram pagas bolsas no valor de 150 reais para estudantes do ensino médio integrado e 300 reais para estudantes do ensino superior. 21 (vinte e um) projetos de ensino submetidos ao Edital n. 28/2020/PROEN/IFG foram aprovados. São eles:

Nº	CÂMPUS	PROJETOS
1	Águas Lindas	A arte na anatomia humana
2	Águas Lindas	Temos todo tempo do mundo? A EJA e a organização dos estudos na pandemia de COVID-19
3	Anápolis	Paulo Freire: leitura de mundo e da palavra
4	Cidade de Goiás	Residências Criativas
5	Formosa	Educação sexual - Quebrando tabus e superando preconceitos*
6	Formosa	A leitura e a escrita de gêneros discursivos autobiográficos a partir da literatura negra produzida por mulheres
7	Formosa	Introdução à Acústica
8	Formosa	Caliandras Digitais: Ensino de Programação para Estudantes
9	Goiânia	Rede Federal em Foco
10	Goiânia	Copa SCRATCH: Competição de Programação Scratch para alunos dos anos iniciais dos cursos técnicos
11	Goiânia	Introdução à Inteligência Artificial
12	Goiânia	A aprendizagem ativa da Engenharia para a formação do profissional do século XXI
13	Goiânia Oeste	Impactos da pandemia na realidade social: diálogos à luz do conhecimento elaborado pelas pesquisas no IFG
14	Goiânia Oeste	Minha marmitta, nossa Saúde: segurança alimentar e nutricional em tempos de pandemia
15	Inhumas	Formação Básica em Educação Financeira: organizando as finanças familiares em contexto de crise gerada pela pandemia dos Sars-Cov 2
16	Jataí	Clube da Leitura: desenvolvendo o letramento literário
17	Luziânia	Treinamento para competições práticas da OBR (Olimpíada Brasileira de Robótica)

18	Luziânia	Instrumentação para a oferta de curso de algoritmos durante a Pandemia
19	Luziânia	Podcast Educacional no Ensino de Computação nos cursos Técnicos e Superiores do IFG.
20	Uruaçu	(Re)contos orais e escritos de narrativas femininas
21	Uruaçu	Laboratório Virtual de Ensino de Química

De acordo com o cronograma previsto no Edital, os coordenadores dos projetos de ensino deverão encaminhar os relatórios finais e frequências dos estudantes bolsistas, devidamente aprovados no âmbito do Conselho Departamental dos Câmpus até dia 19 de fevereiro de 2021. Em função disso, os dados relativos ao quantitativo de estudantes atendidos não foram incluídos neste relatório.

3.4.5 Programa Universidade Aberta do Brasil - UAB

A PROEN, sob a coordenação da Diretoria de Educação a Distância, está à frente na execução de projetos em parceria com o programa Universidade Aberta do Brasil (UAB/CAPES). Três cursos, duas especializações *lato sensu* e uma licenciatura para graduados não licenciados, foram aprovados no Edital Capes nº 05/2018.

Para os Cursos ministrados em parceria com a Universidade Aberta do Brasil (UAB/CAPES) o recurso para contratação de bolsistas e compra de material de consumo advém da CAPES e é destinado especificamente à oferta desses cursos.

O Termo de Execução Descentralizada nº 8433 - Sistema Integrado de Planejamento, Orçamento e Finanças do Ministério da Educação (SIMEC) tem como objeto o custeio de despesas relativas à formação de licenciados e à certificação de especialistas, mediante os cursos superiores aprovados pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) e que serão executados pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás - IFG, conforme consta no Edital no 005/2018/DED/CAPES.

Em 2020, foram disponibilizados R\$197.000,00 reais para custeio e material de consumo dos cursos UAB em andamento. Destes, R\$141.000,00 reais foram empenhados e destinados à contratação (junto à FUNAPE) de profissionais para auxiliar na efetivação do **Curso de Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica - DocenteEPT**, quais sejam: um técnico de audiovisual, um revisor de texto e um técnico acadêmico/administrativo.

R\$ 54.000,00 reais tinham rubricas destinadas a passagens, diárias e material de consumo. Entretanto, com a Pandemia da COVID-19, esse recurso, sob as rubricas supracitadas, não foi utilizadas. As Coordenações UAB solicitaram à Capes a alteração da destinação das rubricas para que o recurso pudesse ser utilizado. Contudo, mesmo com a anuência da Capes e a alteração das rubricas, não houve tempo hábil para empenhar o recurso no ano exercício de 2020. Desta feita, R\$54.000,00 reais não puderam ser utilizados e foram devolvidos.

3.5 Projetos Intersetoriais

3.5.1 Parceria com a Secretaria Nacional de Políticas para as Mulheres

Em 2020, a DEaD também ofertou o **Curso de Formação de Voluntárias para o Projeto Mães Unidas na Modalidade a Distância**. Este curso foi ofertado em parceria com a Secretaria Nacional de Políticas para Mulheres (SNPM) e subsidiado pelo Ministério da Mulher, Família e Direitos Humanos (MMFDH).

Em dezembro de 2020 foi firmada uma parceria com os Ministérios da Saúde e da Mulher, Família e Direitos Humanos para a oferta do **Curso de Formação de Profissionais de Saúde do Projeto Bem Gestar e Acolher na Modalidade a Distância**. Foram empenhados R\$300,00, ainda no ano exercício de 2020, para a constituição da equipe diretiva, seleção da equipe multidisciplinar e início do planejamento do referido curso.

4. EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA

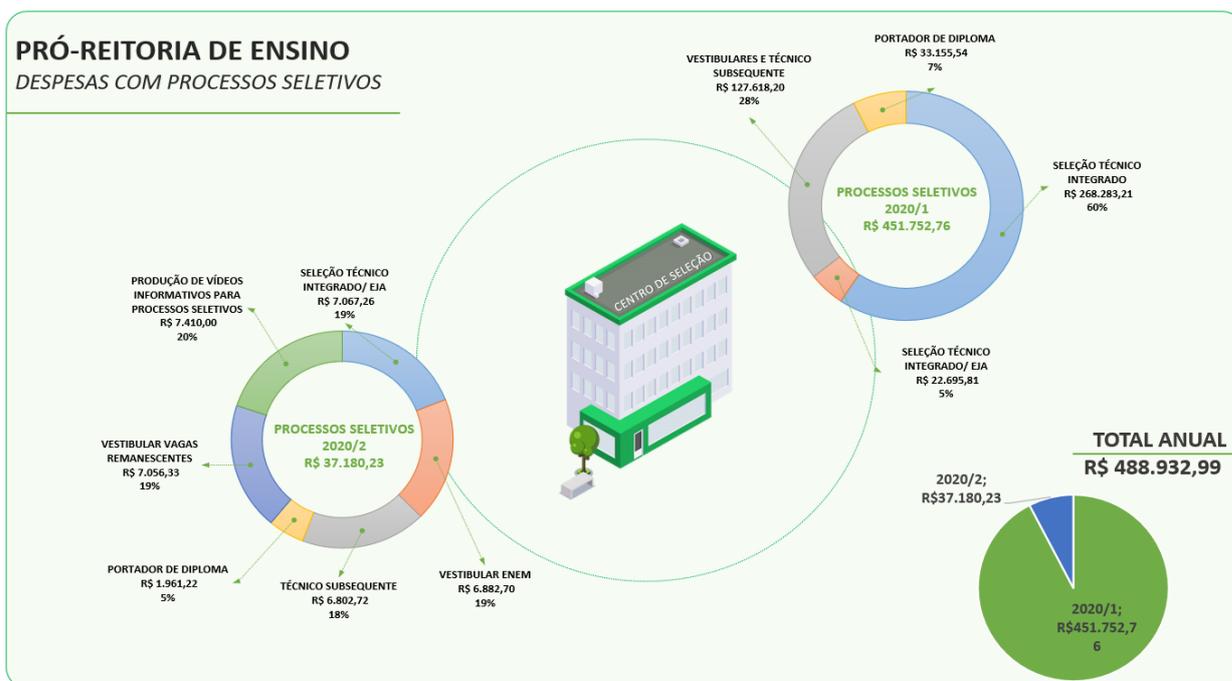
A Pró-Reitoria de Ensino destina parte de seu recurso orçamentário para o pagamento de diárias aos servidores que participam de atividades externas ao seu Câmpus e que necessitam de longo deslocamento e/ou estadia. Tais atividades contribuem com a formação continuada dos servidores, fortalecem o caráter democrático das discussões das políticas de ensino no âmbito do IFG, aprimoram a atuação dos gestores nos Câmpus, criam pontes relacionais com outras instituições etc.

Os gastos com diárias no ano de 2020 se concentraram nos meses de fevereiro e março. Foram realizadas 17 (dezessete) concessões de diárias que totalizaram o valor de R\$ 2.422,87 (dois mil, quatrocentos e vinte e dois reais e oitenta e sete centavos)

. Tais visitas/eventos foram de suma importância para a instituição, pois promoveram discussões importantes para o avanço das políticas de ensino e das práticas pedagógicas, com visita técnica aos câmpus, reuniões do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a

Docência) e Residência Pedagógica e reuniões com as Comissões Locais de Elaboração do Plano de Ofertas de Cursos e Vagas (POCV). A partir deste período já não ocorreram mais viagens em virtude do início da pandemia de Covid-19.

Além disso, uma parte considerável do orçamento da Pró-Reitoria de Ensino é destinada aos Processos Seletivos Discentes realizados no decorrer do ano. Os valores gastos no ano de 2020 podem ser vistos no gráfico abaixo:



Infográfico . Despesas com Processos Seletivos de discentes no IFG em 2020.

ANEXO I – SERVIDORES DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO (PROEN/IFG)

EQUIPE DO GABINETE DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO		
NOME	CARGO	FUNÇÃO
Oneida Cristina Gomes Barcelos	Docente	Pró-Reitora de Ensino
Matheus Gabriel Barbosa	Técnico-administrativo	Coordenador Executivo
Makário Luiz Orozimbo Junior	Técnico-administrativo	Administrador
Susana de Souza Alves Paula	Técnico-administrativo	Assistente Administrativa

EQUIPE DA DIRETORIA DE POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR		
NOME	CARGO	FUNÇÃO
Maria Valeska Lopes Viana	Docente	Diretora de Educação Básica e Superior
Oberdan Quintino de Ataide	Docente	Coordenador Coordenação de Ensino Superior
Mônica Mitchell de Morais Braga	Docente	Coordenadora de Ensino Médio e Técnico (a partir de 05/03/2020)
Murilo Feitosa Cabral	Docente	Coordenador de Estágio Curricular dos Cursos Técnicos e Superiores (a partir de 04/05/2020)
Ana Beatriz Machado de Freitas	Docente	Coordenadora Pedagógica
Fernanda Alves de Oliveira	Técnico-administrativo	Pedagoga
Kênia Ribeiro da Silva Hidalgo	Técnico-administrativo	Pedagoga

EQUIPE DA DIRETORIA DE GESTÃO ACADÊMICA

NOME	CARGO	FUNÇÃO
Renan Rodrigues de Oliveira	Docente	Diretor de Gestão Acadêmica
João Manoel Leite Ribeiro Nogueira	Técnico-administrativo	Assistente Administrativo
Poliana Ferreira Borges	Técnico-administrativo	Assistente Administrativa
Denise Talitha Soares Carneiro	Técnico-administrativo	Coordenadora de Expedição e Registro de Diplomas
Diney Santos da Silva	Técnico-administrativo	Assistente Administrativo
Gizelly Braz Vieira dos Santos	Técnico-administrativo	Assistente Administrativa
Priscila de Lima Gomes	Técnico-administrativo	Pedagoga (a partir de 12/06/2020)

EQUIPE DA DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

NOME	CARGO	FUNÇÃO
Helen Betane Ferreira Pereira	Docente	Diretora de Educação a Distância
Júlio César dos Santos	Docente	Coordenador de Produção de Recursos Audiovisuais (a partir de 17/08/2020)
Suzy Mara Gomes	Docente	Coordenadora Pedagógica de EAD
Wellington Cardoso de Oliveira	Docente	Coordenador Geral UAB/IFG

Carmem Susana Makhoul	Docente	Coordenadora Adjunta UAB/IFG (a partir de 21/01/2020)
Cláudia Caetano Goncalves Mendes Lima	Técnico- administrativo	Assistente Administrativa
Milton Ferreira de Azara Filho	Técnico- administrativo	Técnico em Laboratório
Priscila de Lima Gomes	Técnico- administrativo	Pedagoga (até 11/06/2020)
Rosselini Diniz Barbosa Ribeiro	Técnico- administrativo	Técnica em Assuntos Educaçãois
Solange Batista de Souza Almeida	Técnico- administrativo	Técnica em Assuntos Educaçãois
Tháisa Alves Andrade	Técnico- administrativo	Técnica de Tecnologia da Informação

EQUIPE DA PROCURADORIA EDUCACIONAL INSTITUCIONAL

NOME	CARGO	FUNÇÃO
Vinícius Sousa Ferreira	Docente	Procurador Educacional Institucional
Leonilson Rocha dos Santos	Técnico- administrativo	Assistente Administrativo

EQUIPE DA GERÊNCIA DO CENTRO DE SELEÇÃO

NOME	CARGO	FUNÇÃO
Alex de Lima Cunha	Técnico-administrativo	Gerente do Centro de Seleção
Ana Cecília dos Santos Gumerato	Técnico-administrativo	Assistente Administrativa
Carla Priscila Pantaleão Gomes	Técnico-administrativo	Assistente Administrativa
Cláudia Patrícia Nascimento Maia	Técnico-administrativo	Assistente Administrativa
Gislene Aires da Silva	Técnico-administrativo	Assistente Administrativa
Juliana Nunes Borges	Técnico-administrativo	Assistente Administrativa
Luana Lorena Andrade Chagas Freitas	Técnico-administrativo	Assistente Administrativa
Suelma Cristina da Silva	Técnico-administrativo	Assistente Administrativa

ANEXO II – RELATÓRIO DETALHADO POR SETOR DA PROEN/IFG

CENTRO DE SELEÇÃO

Tabela 1 - Ações realizadas pelo Centro de Seleção em 2020

Democratização da participação nos processos seletivos	Para elaboração de provas dos processos seletivos que possuem provas foi realizada uma chamada pública para composição de Bancas
Bancas de Heteroidentificação	O Centro de seleção coordenou junto aos Câmpus a designação dos membros das Comissão de verificação e Bancas de Heteroidentificação, mediando junto a Reitoria que tais servidores sejam designados em portarias específicas para respaldarem a atuação nas referidas atividades, bem como fomenta processos formativos para atuação
Formação Continuada	Formação das Bancas de Heteroidentificação disponibilizados aos membros da Bancas de Heteroidentificação e Comissão de Verificação das Autodeclarações do IFG que trabalharam nas Bancas de Heteroidentificação, disponíveis nos seguintes links: a.Turma A: https://moodle.ifg.edu.br/course/view.php?id=754 ; b.Turma B: https://moodle.ifg.edu.br/course/view.php?id=7803 .
Formação Continuada	Permaneceu à disposição da comunidade acadêmica do IFG, curso de formação para fiscais. Vale destacar que o curso é obrigatório para servidores e estudantes que participam das etapas de fiscalização e coordenação dos processos seletivos. Formação de Fiscais de Prova, disponível no seguinte link (http://moodle2.ifg.edu.br/course/view.php?id=867)
Acessibilidade	Foi produzido e disponibilizado vídeo de orientação na página eletrônica do Centro de seleção a todos os candidatos dos processos seletivos do IFG no Canal IFG Oficial do Youtube, com informações dos procedimentos de matrícula, que está disponível no seguinte link: (https://www.youtube.com/watch?v=R10D8idHSfk&list=PLLu1twkgUtG3rUSWoRElp2hzHTgg3m4ck&index=10&t=34s)

Tabela 2 - Alterações nos processos seletivos em virtude da pandemia do Covid-19

Ação	Descrição
Cancelamento de processos seletivos	O Vestibular de Vagas Remanescentes 2020/1 teve que ser cancelado pois previa metodologias presenciais para serem executadas durante a vigência do trabalho remoto.
Impactos dos calendários nos cronogramas	Os processos seletivos referentes ao segundo semestre de 2020 que ocorriam ordinariamente entres os meses de abril e julho tiveram seus calendários alterados e somente foram retomados a partir da retomadas dos calendários acadêmicos e publicados nos meses de agosto (cursos técnicos) e setembro (cursos superiores).
Alteração de formatos dos processos seletivos dos cursos Técnicos	Os processos seletivos dos cursos Técnicos (EJA e Subsequente) foram realizados, utilizando-se como metodologia um sorteio eletrônico de vagas realizado remotamente.
Alteração de formatos dos processos seletivos dos cursos Superiores	Os ingressos nos cursos superiores de graduação, seja para ingresso originário, seja para portadores de diploma e transferentes externos, tiveram como metodologia de seleção a utilização das notas do Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM.
Submissão de documentos para participação nos processos seletivos	As etapas de submissão de documentação das etapas dos processos seletivos foram todas convertidas para etapas integralmente digitais e remotas
Matrícula	Os procedimentos de matrículas foram convertidos em procedimentos remotos de submissão documental.
Atividades avaliativas referentes à Lei de cotas	As Bancas de Heteroidentificação, que são etapas obrigatórias para a classificação de candidatos Pretos e Pardos, que concorrem pelo sistema de reserva de vagas, foram realizadas de forma remota, utilizando-se as videoconferências para realização da mediação entre candidatos e avaliadores
Manutenção de processos seletivos presenciais	Apenas o Vestibular de Vagas Remanescentes 2020/2 foi realizado com aplicação de provas, no entanto, os inscritos foram submetidos a uma análise de coeficiente de rendimento prévia, e foram aprovados para realização das provas apenas o correspondente ao dobro do número de vagas ofertadas para cada curso, redundando em 50 candidatos habilitados distribuídos em 3 Câmpus distintos, adotando-se todas as medidas sanitárias e de distanciamento

Tabela 3 - Processos seletivos realizado em 2020

Processo seletivo	Quantidade e de Processos	Quantidade de processos 1º semestre	Quantidade de processos 2º semestre	Quantidade de vagas ofertadas	Total da concorrência
Vestibulares	5	3	2	1909	9981
SISU	1	1	0	216	6790
Técnico Integrado	1	1	0	1313	9392
Técnico Subsequente	2	1	1	213	1877
Portador e Transferências	2	1	1	645	1122
Reingresso e Transferências	3	2	1	1439	595
EJA	2	1	1	814	2402
Total	16	10	6	6549	32159

DIRETORIA DE POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR

- **Coordenação Pedagógica**

Objetivos/Demandas	Desenvolvimento	Período de elaboração ou de efetivação	Situação
Elaboração da minuta de instrução normativa para regulamentação do procedimento de Terminalidade específica	Composição de GT formado por representantes do NAI, Napne, discente e Câmara de Ensino	Maio a agosto (GT) Agosto- discussão na Debs e apontamentos Novembro: submissão à Câmara de ensino	Em revisão dos destaques apontados pelos conselheiros da Câmara
Participação na página da Proen do projeto Envolver (Propostas das CAE e CAPD)	Sugestões e participação nos grupos de discussão da DEBS	Abril ao final do primeiro semestre	Concluído

<p>Orientações de estudos às CAPD e Napnes quanto ao ensino remoto para alunos com vulnerabilidade, dificuldades de aprendizagem e /ou NEE</p>	<p>Levantamento bibliográfico específico e encaminhamento; elaboração do texto para o Guia de orientações didático-pedagógicas para o sistema de ensino remoto emergencial, elaborado pela DEaD-Proen -IFG de orientações aos professores, no capítulo referente a estudantes com NEE e acessibilidade.</p>	<p>Início do segundo semestre</p>	<p>Concluído</p>
<p>Eventos de formação</p>	<p>Divulgação de lives ou cursos de curta duração relacionados com educação especial inclusiva e ensino remoto; divulgação das formações organizadas pelos Napne (Socialização para os demais Napnes)</p>	<p>Contínuo</p>	<p>Concluído (contínuo)</p>
<p>Orientações pontuais aos Napnes, por reinvidicação de demandas específicas ou esclarecimento de dúvidas</p>	<p>Esclarecimentos ou orientações/formações por e-mail e por agendamentos de encontros virtuais</p>	<p>Contínuo (Ocorreram no segundo semestre)</p>	<p>Concluído (contínuo)</p>
<p>Participação no processo de aquisição da impressora Braille</p>	<p>Redação da justificativa para o requerimento; assinatura e verificação de documentos (SUAP)</p>	<p>Segundo semestre</p>	<p>Concluído</p>

- **Coordenação de Estágio Curricular Obrigatório dos Cursos Técnicos Integrados e Graduação**

Objetivos/Demandas	Desenvolvimento	Período de elaboração ou de efetivação	Situação
Preparação de um memorando sobre a realização do estágio curricular obrigatório durante a vigência do Sistema Emergencial de Ensino.	A elaboração do documento ocorreu com a participação de membros da DEBS e da PROEX.	Outubro a novembro de 2020	Memorando-circular 26/2020 – REI-PROEN/REITORIA/IFG publicado em 3 de novembro de 2020
Participação em reunião no âmbito da Câmara de Ensino.	Participação em reunião no âmbito da Câmara de Ensino com pautas relacionadas ao Estágio dos Cursos Técnicos e Superiores	Janeiro a dezembro de 2020	Reuniões realizadas com discussões e encaminhamentos
Reuniões com os Câmpus para o diálogo sobre as possíveis Estratégias Didático Pedagógica para a Realização do Estágio dos Cursos Técnicos e Superiores	Ouvir os Câmpus com relatos de experiências sobre as Estratégias Didático Pedagógica para a Realização do Estágio dos Cursos Técnicos e Superiores	Agosto a dezembro de 2020	Reuniões realizadas com discussões e encaminhamentos
Participação em reunião Grupos de Trabalho para a realização da Avaliação do Ensino Remoto Emergencial	Composição de um Grupo de Trabalho para a Avaliação do Ensino Remoto Emergencial	Trabalhos iniciados em setembro de 2020	Elaboração e aplicação do questionário de Avaliação do Ensino Remoto Emergencial, envolvendo Discentes, Docentes e Técnicos Administrativos vinculados aos DAAs. Os trabalhos encontram –se em sistematização e análise dos dados

- **Coordenação de Programas Especiais de Ensino**

Objetivos/Demandas	Desenvolvimento	Período de elaboração ou de efetivação	Situação
Análise e emissão de parecer e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Cozinha Integrado ao Ensino Médio da modalidade EJA do Câmpus Goiânia	Emissão de parecer com orientações para cumprimento dos quesitos mínimos exigidos pelas resoluções CNE/CEB nº 06/2012 e IFG nº 08/2017 e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do PPC	Janeiro a outubro de 2020	PPC aprovado pelo CONSUP, conforme Resolução nº 27 de 22 de Outubro de 2020
Análise e emissão de parecer e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Refrigeração e Climatização Integrado ao Ensino Médio da modalidade EJA do Câmpus Senador Canedo	Emissão de parecer com orientações para cumprimento dos quesitos mínimos exigidos pelas resoluções CNE/CEB nº 06/2012 e IFG nº 08/2017 e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do PPC	Janeiro a outubro de 2020	PPC aprovado pelo CONSUP, conforme Resolução nº 28 de 22 de Outubro de 2020
Análise e emissão de parecer e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Secretaria Escolar Integrado ao Ensino Médio da modalidade EJA do Câmpus Anápolis	Emissão de parecer com orientações para cumprimento dos quesitos mínimos exigidos pelas resoluções CNE/CEB nº 06/2012 e IFG nº 08/2017 e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do PPC	Janeiro a dezembro de 2020	PPC aprovado pelo CONSUP, conforme Resolução nº 39 de 15 de Dezembro de 2020

<p>Análise e emissão de parecer e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Desenvolvimento de Sistemas Integrado ao Ensino Médio da modalidade EJA do Câmpus Goiânia</p>	<p>Emissão de parecer com orientações para cumprimento dos quesitos mínimos exigidos pelas resoluções CNE/CEB nº 06/2012 e IFG nº 08/2017 e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do PPC</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2020</p>	<p>PPC aprovado pelo CONSUP, conforme Resolução nº 38 de 15 de Dezembro de 2020</p>
<p>Análise e emissão de parecer e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Secretariado Integrado ao Ensino Médio da modalidade EJA do Câmpus Jataí</p>	<p>Emissão de parecer com orientações para cumprimento dos quesitos mínimos exigidos pelas resoluções CNE/CEB nº 06/2012 e IFG nº 08/2017 e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do PPC</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2020</p>	<p>PPC encontra-se no âmbito da Câmara de Ensino – com devolutiva para correções no Câmpus, para retorno a esta Câmara</p>
<p>Análise e emissão de parecer e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Transporte de Cargas Integrado ao Ensino Médio da modalidade EJA do Câmpus Anápolis</p>	<p>Emissão de parecer com orientações para cumprimento dos quesitos mínimos exigidos pelas resoluções CNE/CEB nº 06/2012 e IFG nº 08/2017 e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do PPC</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2020</p>	<p>PPC aprovado âmbito da Câmara de Ensino – com devolutiva para correções no Câmpus, para seguir a tramitação para o Conepex</p>

<p>Análise e emissão de parecer e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Artesanato Integrado ao Ensino Médio da modalidade EJA do Câmpus Cidade de Goiás</p>	<p>Emissão de parecer com orientações para cumprimento dos quesitos mínimos exigidos pelas resoluções CNE/CEB nº 06/2012 e IFG nº 08/2017 e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do PPC</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2020</p>	<p>PPC aprovado âmbito da Câmara de Ensino – com devolutiva para correções no Câmpus, para seguir a tramitação para o Conepex</p>
<p>Análise e emissão de parecer e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Eletrotécnica Integrado ao Ensino Médio da modalidade EJA do Câmpus Valparaíso</p>	<p>Emissão de parecer com orientações para cumprimento dos quesitos mínimos exigidos pelas resoluções CNE/CEB nº 06/2012 e IFG nº 08/2017 e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do PPC</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2020</p>	<p>PPC aprovado âmbito da Câmara de Ensino – com devolutiva para correções no Câmpus, para seguir a tramitação para o Conepex</p>
<p>Análise e emissão de parecer e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Modelagem do Vestuário Integrado ao Ensino Médio da modalidade EJA do Câmpus Aparecida</p>	<p>Emissão de parecer com orientações para cumprimento dos quesitos mínimos exigidos pelas resoluções CNE/CEB nº 06/2012 e IFG nº 08/2017 e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do PPC</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2020</p>	<p>PPC em análise âmbito da Câmara de Ensino</p>

<p>Análise e emissão de parecer e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Panificação Integrado ao Ensino Médio da modalidade EJA do Câmpus Inhumas</p>	<p>Emissão de parecer com orientações para cumprimento dos quesitos mínimos exigidos pelas resoluções CNE/CEB nº 06/2012 e IFG nº 08/2017 e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do PPC</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2020</p>	<p>PPC em análise âmbito da Câmara de Ensino</p>
<p>Auxiliar na elaboração da Escrita da IN 07/2020 que define o Regulamento Acadêmico para implantação do Sistema de Ensino Emergencial (SEE) – considerando as especificidades da modalidade de Jovens e Adultos.</p>	<p>Auxiliar na elaboração da Escrita da IN 07/2020 que define o Regulamento Acadêmico para implantação do Sistema de Ensino Emergencial (SEE) – considerando as especificidades da modalidade de Jovens e Adultos.</p>	<p>Abril a agosto de 2020</p>	<p>Instrução Normativa IN 07/2020 aprovada</p>
<p>Reuniões com as coordenações dos Cursos Técnico Integrado ao Ensino Médio da modalidade EJA para dialogar sobre os desafios e possibilidades quanto as estratégias para a realização do Sistema de Ensino Emergencial (SEE) considerando as especificidades desta Modalidade de Ensino.</p>	<p>Diálogo com as coordenações dos Cursos Técnico Integrado ao Ensino Médio da modalidade EJA, sobre os desafios e possibilidades quanto as estratégias para a realização do Sistema de Ensino Emergencial (SEE) considerando as especificidades desta Modalidade de Ensino.</p>	<p>Setembro e outubro de 2020</p>	<p>Nas reuniões foram levantadas algumas possibilidades, estratégias didático-pedagógicas e encaminhamentos para melhor condução dos trabalhos na modalidade EJA no SEE do IFG</p>

Participação em eventos formativos da EJA/EPT realizados em parceria com o Projeto EJA Integrado à Educação Profissional - SEB/MEC e a Rede Federal.	Participação, colaboração e envolvimento em eventos formativos da EJA/EPT realizados em parceria com o Projeto EJA Integrado à Educação Profissional - SEB/MEC e a Rede Federal.	Janeiro a dezembro de 2020	Eventos realizados com sucesso, em formato de vídeo conferências
Análise e emissão de parecer sobre a inserção de novas matrizes para os cursos técnicos da modalidade EJA do Câmpus Anápolis	Emissão de parecer com orientações para cumprimento dos quesitos mínimos exigidos pelas resoluções CNE/CEB nº 06/2012 e IFG nº 08/2017	Outubro a dezembro de 2020.	Parecer emitido em diálogo com a coordenação do curso e equipe da Diretoria de Gestão Acadêmica

- **Coordenação dos Cursos Técnicos Integrados**

Objetivos/Demandas	Desenvolvimento	Período de elaboração ou de efetivação	Situação
Participação nas reuniões do IFMaker	Participação nas reuniões do IFMaker	Junho 2020	Concluído
Participação no GT com os servidores da Reitoria sobre Conectividade	Participação no GT com os servidores da Reitoria sobre Conectividade	Agosto a dezembro de 2020	Em andamento
Sistematização das contribuições dos câmpus da minuta das Diretrizes Curriculares da EMI.	Organização da planilha com as contribuições dos câmpus da minuta das diretrizes curriculares do EMI.	Março a dezembro de 2020	Em andamento
Participação em processo seletivo simplificado	Análise dos documentos dos candidatos para estágio de libras e audiovisual	Agosto 2020	Concluído

Participação nas reuniões da Câmara de Ensino.	Participação nas reuniões da Câmara de Ensino.	Março a dezembro de 2020	
Formação continuada sobre a pandemia.	O mundo pós-Covid 19, cenários possíveis: economia e saúde	Junho 2020	Concluído
Participação no GT 2 construído na Câmara de Ensino para pensar ações institucionais Pós Pandemia. Reuniões online.	Participação no GT 2 construído na Câmara de Ensino para pensar ações institucionais Pós Pandemia. Reuniões online.	Maio a agosto de 2020	
Formação continuada	Leitura de material referente a Metodologia Híbrida; construção de proposições e documentos.	Maio 2020	Concluído
Análise PPC	Análise do parecer do Curso Técnico em Alimentos do Câmpus Aparecida de Goiânia.	Maio a dezembro de 2020	PPC aguardando encaminhamento para análise no âmbito da Câmara de Ensino.
Participação no GT de mídias digitais.	Participação no GT de mídias digitais. Reuniões online.	Abril a julho de 2020	
Auxiliar na elaboração da Escrita da IN 07/2020 que define o Regulamento Acadêmico para implantação do Sistema de Ensino Emergencial (SEE).	Auxiliar na elaboração da Escrita da IN 07/2020 que define o Regulamento Acadêmico para implantação do Sistema de Ensino Emergencial (SEE).	Abril a agosto de 2020	Instrução Normativa IN 07/2020 aprovada.

Avaliação do SEE	Participação na elaboração do questionário de avaliação do Ensino Remoto Emergencial.	Novembro e dezembro de 2020	Em andamento
Participação em eventos formativos	Participação, colaboração e envolvimento em eventos formativos.	Janeiro a dezembro de 2020	Eventos realizados com sucesso, em formato de vídeo conferências.
Participação na comissão do Festival de Artes de Goiás.	Mediação de mesa sobre o ensino de arte nas diretrizes curriculares	Março a dezembro de 2020	Em andamento

- **Coordenação dos Cursos Superiores**

Objetivos/Demandas	Desenvolvimento	Período de elaboração ou de efetivação	Situação
Análise e emissão de parecer e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do Projeto Pedagógico do Curso Superior de Bacharelado em Engenharia de Software do Câmpus Inhumas	Emissão de parecer com orientações para cumprimento dos quesitos mínimos exigidos pelas resoluções e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do PPC	Outubro a dezembro de 2020	PPC aprovado pelo CONSUP, conforme Resolução nº 37 de 15 de dezembro de 2020

<p>Análise e emissão de parecer e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do Projeto Pedagógico do Curso Superior de Bacharelado em Engenharia Civil do Câmpus Jataí</p>	<p>Emissão de parecer com orientações para cumprimento dos quesitos mínimos exigidos pelas resoluções e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do PPC</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2020</p>	<p>PPC encontra-se no âmbito da Câmara de Ensino – com devolutiva para correções no Câmpus, para retorno a esta Câmara</p>
<p>Análise e emissão de parecer e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do Projeto Pedagógico do Curso Superior de Licenciatura em Física do Câmpus Jataí</p>	<p>Emissão de parecer com orientações para cumprimento dos quesitos mínimos exigidos pelas resoluções e acompanhamento da Tramitação do Processo de reformulação do PPC</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2020</p>	<p>PPC encontra-se no âmbito da Câmara de Ensino – com devolutiva para correções no Câmpus, para retorno a esta Câmara</p>

<p>Coordenação do Programa PEC-G</p> <p>Recebimento dos alunos</p> <p>Emissão e Declarações.</p> <p>Participação de Reuniões.</p> <p>Apoio Administrativo ao Programa</p>	<p>Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G), criado oficialmente em 1965 pelo Decreto nº 55.613 e, atualmente regido pelo Decreto nº 7.948, oferece a estudantes de países em desenvolvimento com os quais o Brasil mantém acordo educacional, cultural ou científico-tecnológico a oportunidade de realizar seus estudos de graduação em Instituições de Ensino Superior (IES) brasileiras. O PEC-G é administrado pelo Ministério das Relações Exteriores, por meio da Divisão de Temas Educacionais, e pelo Ministério da Educação, em parceria com Instituições de Ensino Superior em todo o país. No IFG o referido programa é coordenado pela Coordenação de Cursos Superiores.</p>	<p>Janeiro a dezembro de 2020</p>	<p>Programa em andamento</p>
---	---	-----------------------------------	------------------------------

DIRETORIA DE GESTÃO ACADÊMICA

A Diretoria de Administração Acadêmica e a Coordenação de Registro e Expedição de Diplomas apresentam o relatório das principais atividades desenvolvidas no interstício de 2020, bem como, a apresentação dos números do IFG neste respectivo ano.

ATIVIDADES COTIDIANAS

- **Assessoria às Atividades de Administração Acadêmicas nos Câmpus**

Proposição, implementação, acompanhamento e suporte das atividades de Administração Acadêmica nos Câmpus do IFG. Os atendimentos aconteceram principalmente por telefone e e-mail.

- **Renovação e Fiscalização do Contrato do Q-Acadêmico**

O contato do Q-Acadêmico com a empresa FRJ INFORMÁTICA LTDA (QUALIDATA) encerrado no mês de junho de 2020 foi renovado através do 2º termo aditivo, prorrogando a vigência do Contrato para o período de 21/06/2020 a 21/06/2021. Mensalmente foi encaminhada a nota fiscal para a contabilidade realizar o pagamento referente à prestação de serviço.

- **Suporte para Gestores do Sistema Acadêmico**

Realização de reuniões via WebConf com os servidores dos câmpus do IFG treinamento e esclarecimento de dúvidas sobre as atividades de gestão acadêmica.

- **Fornecimento de Subsídio a Diversos Processos Acadêmicos e/ou Judiciais**

Respostas diretas em processos internos, Serviço de Informação ao Cidadão (SIC) ou aos escritórios da Procuradoria Federal.

- **Cadastro de Usuários do IFG no SISTEC**

Realização de cadastros de usuários para trabalhar no ensino regular, bem como, nas demais modalidades do IFG. Os principais perfis que são atribuídos ao usuário do SISTEC são: Gestor da Unidade de Ensino, Assessor da Unidade de Ensino e Gestor Autenticador.

- **Gestão do SISTEC com Relação aos Cursos Técnicos e de Graduação Regulares e Presenciais**

Realização do cadastro dos cursos e ciclos referentes aos cursos técnicos e de graduação regulares e presenciais, responsabilizando, no âmbito da Instituição, pelo monitoramento dos cursos e matrículas, conforme estabelecido pela Portaria IFG Nº 799, de 05 de maio de 2014.

Realização periódica do cruzamento de dados do Sistema Acadêmicos com os dados do SISTEC (cursos regulares presenciais e EaD), visando a melhoria da gestão dos registros de matrículas do IFG no SISTEC.

- **Implantação da Central de Serviços no Âmbito dos Câmpus do IFG**

Participação da DGA, em conjunto com a DTI, na elaboração da Portaria Normativa IFG nº 25/2020, que estabeleceu as normas para a gestão da Central de Serviços implementada no SUAP.

Elaboração do Catálogo de Serviços para os seguintes setores no âmbito do câmpus: Coordenação de Administração Acadêmica e Apoio ao Ensino (CAAEE), Coordenação de Registros Acadêmicos e Escolares (CORAE), Secretaria de Pós-Graduação (SPG) e Departamento de Áreas Acadêmicas (DAA).

Apoio na implantação da Central de Serviços nos seguintes câmpus: Águas Lindas, Goiânia, Goiânia Oeste, Senador Canedo, Uruaçu, Valparaíso.

No ano de 2020, os Centros de Atendimento implantados no âmbito dos câmpus atenderam 1.678 chamados via Central de Serviços do SUAP.

- **Atendimentos da DGA/CERD via Central de Serviços do SUAP**

No ano de 2020, a DGA/CERD atendeu 732 chamados via Central de Serviços do SUAP.

- **Padronização de Procedimentos**

Visando a melhoria da administração acadêmica foram criadas orientações e fluxos para a padronização de procedimentos acadêmicos, com a inclusão de novos tutoriais no sistema GuiaDAA.

PARTICIPAÇÃO NA ELABORAÇÃO DO CALENDÁRIO ACADÊMICO DA INSTITUIÇÃO

Participação na construção do Calendário Institucional – Superior e Médio para o Ano Letivo de 2020, bem como, da reformulação dos respectivos calendários em função da suspensão do calendário acadêmico em virtude do enfrentamento da emergência de saúde pública de

importância internacional decorrente do coronavírus (COVID-19).

DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS COMPUTACIONAIS

- **Melhoria do Sistema VisãoIFG**

O Sistema VisãoIFG foi desenvolvido como o propósito de tornar-se uma extensão do Sistema Acadêmico do IFG para o fornecimento de relatórios para o acompanhamento e controle das atividades de gestão dos registros acadêmicos. O sistema VisãoIFG pode ser acessado através do seguinte endereço: <https://visao.ifg.edu.br>.

Atualmente, o sistema VisãoIFG possui 72 relatórios que complementam os relatórios do Sistema de Gestão Acadêmica do IFG, melhorando a disponibilização e apresentação dos números institucionais.

- **Melhoria do Aplicativo IFG Mobile para Dispositivos Móveis**

O IFG Mobile é um aplicativo que tem como objetivo apresentar o Instituto Federal de Goiás para toda a comunidade acadêmica, reunindo diversas informações relevantes sobre a instituição.

O aplicativo IFG Mobile está disponível no Google Play para dispositivos com o sistema operacional Android e na AppStore para dispositivos com o sistema iOS.

- **Certificação ENCCEJA IFG**

Devido a pandemia decorrente do coronavírus (COVID-19), a aplicação da prova da edição ENCCEJA 2020 ainda irá ocorrer no dia 25 de abril de 2021. Portanto, nenhum estudante da edição ENCCEJA 2020 ainda foi certificado.

Os certificados do Ensino Médio com base no ENCCEJA são expedidos e registrado no âmbito dos câmpus do IFG. A seguir, apresenta-se o total de certificações, organizados pelo ano da solicitação.

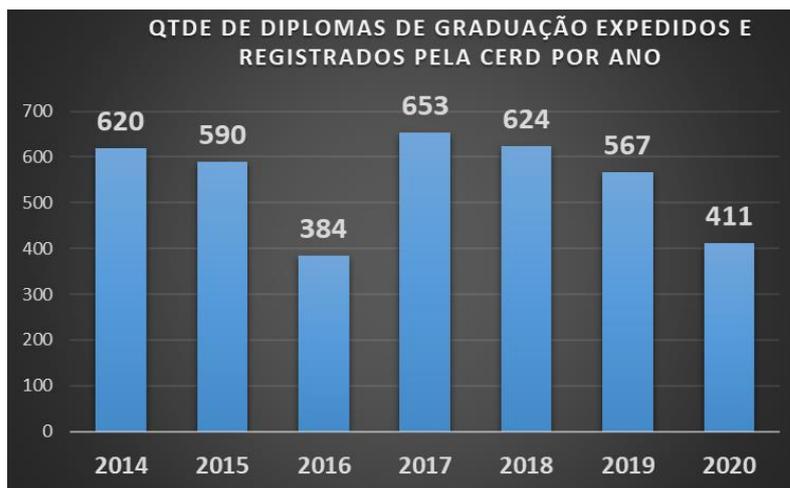
TIPO DE CERTIFICAÇÃO	ANO DA SOLICITAÇÃO		
	2018	2019	2020
Certificações ENCCEJA	3.789	2.927	1.179
Certificações ENCCEJA com Junção de Proficiência	584	818	382
Declarações de Proficiência	2.146	2.117	1.738

COORDENAÇÃO DE EXPEDIÇÃO E REGISTRO DE DIPLOMAS

ATIVIDADES COTIDIANAS

- Orientação junto aos câmpus sobre os processos de expedição e registro de diplomas;
- Orientação sobre processos e procedimentos para Colação de Grau por Ato Administrativo;
- Orientação sobre os processos de solicitação de diplomas de graduação;
- Recolhimento e digitalização de todas as folhas de registro de diplomas emitidos pela CRD;
- Resposta a manifestações na Ouvidoria e SIC.
- Estudo da legislação inerente a emissão dos diplomas;
- Planejamento das colações de grau junto ao câmpus no processo de expedição e registro de diplomas.

QTDE DE DIPLOMAS E CERTIFICADOS EXPEDIDOS E REGISTRADOS PELA CERD





DATA DE ENCERRAMENTO DO ANO LETIVO DE 2020

CÂMPUS	DATA DE ENCERRAMENTO DO ANO LETIVO 2020
Águas Lindas	05/03/2021
Anápolis	09/03/2021
Aparecida de Goiânia	09/03/2021
Cidade de Goiás	23/02/2021
Formosa	20/03/2021
Goiânia	20/03/2021
Goiânia Oeste	06/03/2021

Inhumas	05/03/2021
Itumbiara	23/02/2021
Jataí	12/02/2021
Luziânia	23/03/2021
Senador Canedo	06/03/2021
Uruaçu	05/03/2021
Valparaíso	12/03/2021

* Os Calendários Acadêmicos do ano letivo de 2020 dos câmpus do IFG estenderam seus termos para o ano civil de 2021 em virtude da necessidade da reorganização institucional para o enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus (COVID-19).

DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

1. APRESENTAÇÃO

A Diretoria de Educação a Distância (DEaD) integra a Pró-Reitoria de Ensino do Instituto Federal de Goiás e tem como função precípua fomentar a formação inicial e continuada da comunidade interna e externa via tecnologias digitais da informação e comunicação. Além disso, colaborar e dar suporte às ações de ensino, pesquisa e extensão que envolvam práticas pedagógicas realizadas na modalidade a distância, coadunando com a concepção de formação humana integral inerente aos princípios e fundamentos da Instituição.

Art. 68. A Diretoria de Educação a Distância, subordinada a Pró-Reitoria de Ensino, é responsável pela proposição, implementação e desenvolvimento das políticas e ações voltadas para a oferta da educação a distância e para a disseminação, no meio acadêmico, do uso das ferramentas digitais de formação, informação e comunicação nas práticas pedagógicas, no âmbito de todos os Câmpus do IFG. (Regimento Geral do IFG)

A oferta de cursos na modalidade a distância no IFG teve início em 2010 como parte integrante das ações da Rede e-Tec Brasil. A partir de 2012, foram ofertados cursos técnicos do Programa Profucionário, voltados para a formação dos profissionais da educação básica, em nível subsequente ao ensino médio. Atualmente, a DEaD não está ofertando cursos dos programas supracitados, contudo atende aos quatorze câmpus do IFG e às Pró-Reitorias e seus respectivos setores no que diz respeito à oferta e mediação tecnológica para cursos de formação continuada.

A DEaD também está à frente na execução de projetos em parceria com o programa Universidade Aberta do Brasil (UAB/CAPES) e com a Secretaria Nacional de Políticas para a Mulher (SNPM) do Ministério da Mulher, da Família e dos Direitos Humanos (MMFDH). Projetos estes que, apesar de disporem de bolsas e possibilitarem a contratação de pessoal, estão sob a responsabilidade, gerência, coordenação e suporte constantes desta Diretoria.

Apesar de a DEaD ter um papel importante na instituição, suas diretrizes e políticas de ensino e formação continuada ainda não integram todos os documentos e políticas institucionais na regulamentação da oferta de carga horária, de disciplinas a distância e nos cursos regulares institucionais. Todavia, esta Diretoria está empenhando esforços para minutar as **Diretrizes**

da Educação a Distância no IFG, as quais tramitarão pelas instâncias institucionais, a fim de que o setor se solidifique na promoção da formação profissional e técnica, como também na elaboração de conteúdo e cursos de formação sobre a Educação a Distância e suas metodologias.

Tendo sempre como premissa a qualidade do processo de ensino e aprendizagem, bem como os princípios que constituem o compromisso com a educação pública e socialmente referenciada, esta Diretoria vem empenhando esforços para ampliar e consolidar o campo de atuação da educação a distância no Instituto Federal de Goiás por meio do planejamento e da efetivação das ações que o compõem.

2. CURSOS OFERTADOS

A DEaD/ PROEN finalizou em 2020 o **Curso de Especialização *Lato Sensu* em Docência na Educação Técnica, Profissional e Tecnológica** e está na fase final do **Curso de Licenciatura Formação Pedagógica para Graduados Não Licenciados**, ambos em parceria com a Universidade Aberta do Brasil – UAB/CAPES. O referido curso estava previsto para finalizar em dezembro de 2020, contudo, em razão da pandemia da COVID-19, o mesmo foi prorrogado até março de 2021.

Ainda em dezembro de 2020, foi iniciado o **Curso de Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica - DocenteEPT**, último curso aprovado no Edital CAPES nº 05/2018. Atualmente, 24 profissionais compõem a equipe de colaboradores dos cursos ofertados em parceria com a UAB /CAPES: coordenadores, tutores, professores e técnicos temporários mantidos pelo programa de fomento.

Em 2020, a DEaD também ofertou o **Curso de Formação de Voluntárias para o Projeto Mães Unidas na Modalidade a Distância**. Este curso foi ofertado em parceria com a Secretaria Nacional de Políticas para Mulheres (SNPM) e subsidiado pelo Ministério da Mulher, Família e Direitos Humanos (MMFDH). O objetivo do curso é formar mães voluntárias para dar a assistência que as gestantes e mães em vulnerabilidade social necessitam. Importante ressaltar que **64 estudantes concluíram o referido curso**.

Ademais, a DEaD/PROEN oferta **Cursos de Autoformação** em Ambientação, Docência Online e Ensino Híbrido. Estes cursos são ofertados semestralmente e objetivam a formação da comunidade acadêmica da instituição, com vistas à adoção do ensino híbrido nos cursos cujos Projetos Pedagógicos prevejam a utilização de disciplinas híbridas como possibilidade metodológica.

Em 2020, esses cursos tiveram uma relevância ímpar, pois auxiliaram a comunidade acadêmica do IFG na implantação do **Ensino Remoto Emergencial (ERE)**, modelo de ensino adotado para a prevenção da disseminação da COVID-19. Importante ressaltar que a DEaD também teve uma participação fundamental na implementação do Ensino Remoto Emergencial, haja vista que toda a operacionalização, abertura de salas virtuais, orientação, auxílio foi dado aos docentes durante este processo.

3. CURSOS DE AUTOFORMAÇÃO

A DEaD, atualmente, oferta semestralmente e de maneira contínua **três cursos** de autoformação voltados para a atuação docente e discente na plataforma de ensino e aprendizagem oficial do IFG: Moodle. Importante ressaltar que esses os cursos foram **elaborados pela Equipe da DEaD**, mais especificamente pelos servidores Milton Ferreira de Azara Filho e Claudia Caetano Gonçalves Mendes Lima, responsáveis pelas áreas tecnológica e pedagógica respectivamente. Os referidos servidores, por meio do estudo e formação contínuas, coadunam com a proposta gestora em andamento na Diretoria de Educação a Distância, qual seja: integrar as dimensões tecnológica e pedagógica, fundamentais para o ensino a distância, nos cursos ofertados e nos materiais elaborados. Ademais, o acompanhamento do processo de aprendizagem dos participantes dos cursos de autoformação ofertados pela DEaD é realizado por integrantes das áreas de T.I. e pedagógica.

O Curso de Ambientação para EaD: Conhecendo o Moodle aborda os conhecimentos básicos sobre o Ambiente Virtual Moodle e Educação a Distância. Este curso é fundamental para aqueles que estão iniciando nesta modalidade e também para os estudantes que irão cursar parte da carga horária das disciplinas na modalidade a distância.

O Curso de Formação para Docência no Ambiente Virtual Moodle objetiva a formação de docentes e servidores técnicos administrativos para configurar sua sala de aula virtual no Moodle. No referido curso, os participantes aprendem a gerenciar as principais ferramentas deste ambiente.

O Curso de Formação para o Ensino Híbrido: reflexão e prática objetiva discutir a prática híbrida de ensino como abordagem metodológica, apresentar alguns modelos existentes, suas funcionalidades, e refletir sobre suas possibilidades para o aprimoramento das práticas de ensino.

Os cursos de autoformação estão disponíveis na plataforma Moodle de apoio ao presencial, no endereço <https://moodle.ifg.edu.br/e> podem ser acessados por meio da página inicial da plataforma Moodle ou através do link <https://moodle2.ifg.edu.br/mod/page/view.php?id=18080>.

4. AÇÕES PLANEJADAS PARA 2020

- Visitas aos Polos de Apoio Presencial dos cursos ofertados pelo IFG/UAB/CAPES;
- Participação da Equipe da DEaD no XVII Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância (ESUD 2020) e VI Congresso Internacional de Educação Superior a Distância (CIESUD 2020);
- Elaboração e início da oferta do Curso de Formação para o Ensino Híbrido: Reflexão e Prática, no modelo autoformativo;
- Elaboração do material didático complementar para os cursos de autoformação;
- Revisão/reformulação e publicação da Instrução Normativa PROEN nº 04/2018;
- Participação da Equipe EaD em cursos e eventos de formação continuada em suas respectivas áreas de atuação;
- Implementação do estúdio de gravação da Diretoria de Educação a Distância;
- Realização dos processos seletivos de composição da Equipe Multidisciplinar UAB/CAPES para atuar no Curso de Especialização em Docência Profissional, Técnica e Tecnológica na Modalidade a Distância (Aprovado no Edital CAPES nº 05/2018).
- Escrita da Minuta das Diretrizes de Educação a Distância do IFG;
- Inserção do Ensino Híbrido na proposta de reformulação do Regulamento dos Cursos de Graduação do IFG (Resolução 019/2011);
- Viabilizar junto à DTI a preparação do Moodle para a oferta de cursos abertos à comunidade externa.
- Realização do Curso de Formação para Voluntárias do Projeto Mães Unidas, em parceria com a Secretaria Nacional de Políticas para as Mulheres (SNPM) do Ministério da Mulher, da Família e dos Direitos Humanos (MMFDH).
- Recebimento do Equipamento do Estúdio de Gravação da DEaD, adquirido via Instrução de Processo de Adesão.

5. AÇÕES REALIZADAS PARA ALÉM DO PLANEJADO PARA 2020

- Planejamento e execução do **Projeto de Elaboração de Materiais Didáticos e Cursos de Autoformação** para o Ensino Remoto Emergencial.
- Publicação de 7 **Apostilas Digitais**, resultado do Projeto supracitado na página para auxiliar no Ensino Remoto e para além deste. Materiais disponíveis em <https://www.ifg.edu.br/ere?showall=&start=4>.
- Celebração de outra parceria com a Secretaria Nacional de Políticas para as Mulheres do Ministério da Mulher, Família e Direitos Humanos para a oferta do **Curso de Formação de Profissionais de Saúde do Projeto Bem Gestar e Acolher na Modalidade a Distância**. Foram repassados ao IFG 300.000,00 para a contratação da equipe multidisciplinar responsável pelo atendimento a 600 profissionais de saúde de cinco

municípios, quais sejam São Paulo, Rio de Janeiro, Salvador, Fortaleza, Manaus, mais o Distrito Federal.

- Elaboração da minuta sobre a inserção de até 20% da carga horária a distância nos cursos de Especialização Regulares ofertados pelo IFG.
- Contribuições e auxílio desta Diretoria na elaboração e consolidação da **Resolução 19/2020 - REI-CONSUP/REITORIA/IFG, de 21 de maio de 2020.**
- Elaboração de tutoriais para o uso do Moodle;
- Elaboração e publicação do **Guia de Orientações Didático-Pedagógico para o Sistema de Ensino Emergencial**, disponível em <https://www.ifg.edu.br/attachments/article/19169/Guia%20de%20Orienta%C3%A7%C3%B5es%20Did%C3%A1tico-Pedag%C3%B3gicas%20da%20EaD%202.pdf>
- Elaboração, em outubro de 2020, do **Boletim Informativo sobre a Adoção da Carga Horária Não Presencial em Cursos Presenciais**. Este documento foi disponibilizado para as Diretorias de Pós-Graduação, a qual encaminhou para as Secretarias de Pós-Graduação dos câmpus; e para a Coordenação de Ensino Superior.

6. AÇÕES NÃO REALIZADAS

- Visitas aos Polos de Apoio Presencial dos cursos ofertados pelo IFG/UAB/CAPES;
- Participação da Equipe EaD em cursos e eventos de formação continuada em suas respectivas áreas de atuação;
- Escrita da Minuta das Diretrizes de Educação a Distância do IFG;
- Inserção do Ensino Híbrido na proposta de reformulação do Regulamento dos Cursos de Graduação do IFG (Resolução 019/2011);

As ações acima elencadas tiveram que ser paralisadas para que a **ações para além do planejado para 2020** fossem concretizadas. Isso se deveu à Pandemia de COVID-19, a qual inviabilizou os encontros presenciais e a continuação da tramitação de documentos que se tornaram secundários diante da emergência da elaboração de uma Regulamentação para o Ensino Remoto Emergencial no IFG e todas as ações que advieram da implantação do Ensino Remoto na instituição.

7. OBJETIVOS PARA 2021

Para o exercício de 2021, a Diretoria de Educação a Distância objetiva consolidar sua inserção nos documentos oficiais da instituição, bem como iniciar o processo de estudo, junto aos câmpus, por meio do POCV, da viabilidade da oferta do primeiro curso de graduação institucional na modalidade a distância.

Para além desse objetivo geral, norteador do planejamento do setor, seguem outros objetivos a serem alcançados por esta Diretoria:

- Finalização do estúdio de gravação da Diretoria de Educação a Distância/PROEN;
- Realização de um evento da DEaD/ PROEN/IFG;
- Elaboração da Minuta das Diretrizes da EaD no IFG;
- Tramitação da Minuta das Diretrizes da EaD no IFG nas instâncias institucionais;
- Consulta pública das Diretrizes da EaD no IFG;
- Aprovação da regulamentação do ensino híbrido nas Diretrizes Curriculares do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional do IFG;
- Inserção do ensino híbrido no Regulamento dos Cursos de Graduação do IFG;
- Iniciar as adaptações tecnológicas e metodológicas para os estudantes com necessidades específicas de aprendizagem para os cursos de autoformação e tutoriais disponibilizados pela DEaD;
- Início do Curso de Formação de Profissionais da Saúde do Projeto Bem Gestar e Acolher na Modalidade a Distância;
- Oferta de mais 7 cursos de autoformação na modalidade EaD sobre o uso pedagógico das tecnologias digitais para a comunidade interna do IFG.

ANEXOS

1.1 Dados da dimensão da logística do Ensino Remoto implementado no IFG, entre primeiro e segundo semestre letivo

A infraestrutura do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle foi remodelada para atender a toda logística do Ensino Remoto, incluindo:

- **13.000** estudantes
- **1.180** docentes
- Até **1.500** usuários simultâneos autenticados no Moodle
- Foram criadas no Moodle **8.430** salas virtuais, uma sala virtual para cada componente curricular disponível no Q-Acadêmico;
- Entre docentes, discentes e técnicos, foram efetuados **166.396** cadastros nas salas virtuais disponibilizadas para o Ensino Remoto;
- Em média, **8 a 10 mil** estudantes distintos acessam o Moodle diariamente;
- Desde o início do Ensino Remoto até o presente momento foram atendidos **912** chamados de suporte técnico/pedagógico na central de serviços no SUAP.

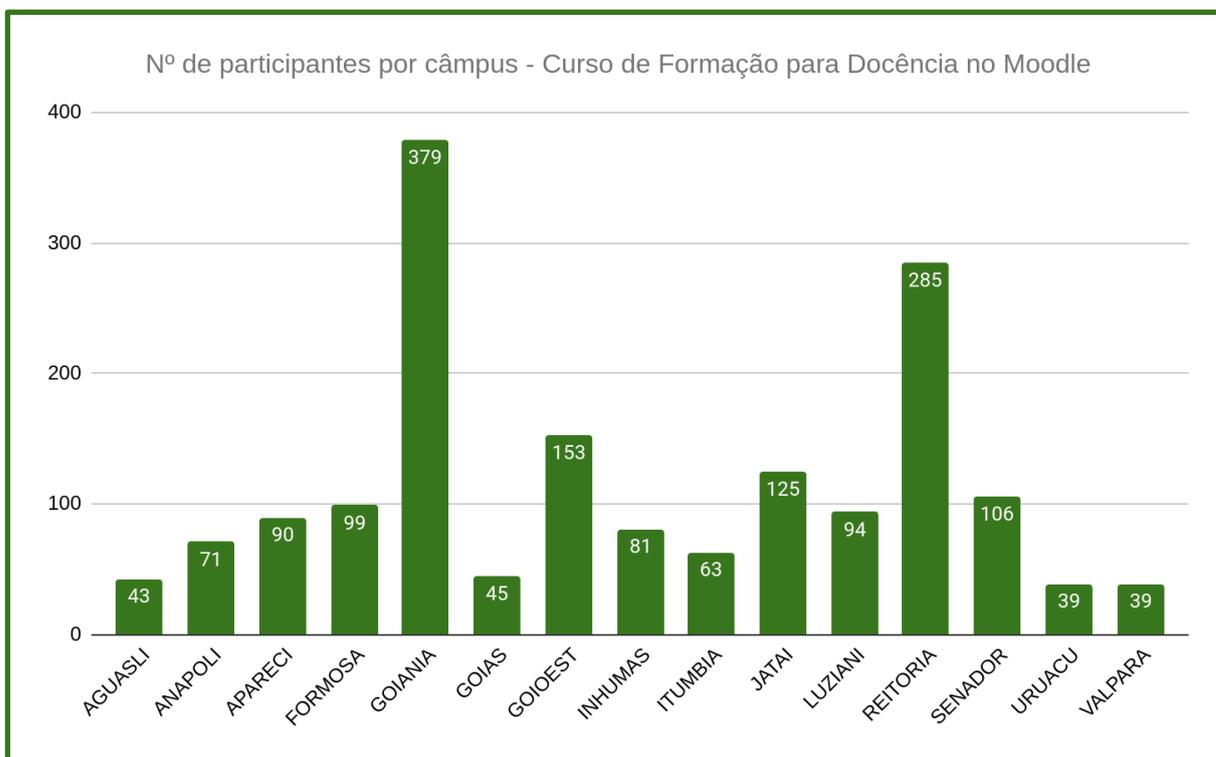
Fundamental ressaltar que até o presente momento o Moodle se encontra em pleno funcionamento, bem como a logística implementada por esta Diretoria para a operacionalização do Ensino Remoto.

1.2 Dados da participação nos cursos de autoformação sobre EaD e o ambiente virtual de ensino e aprendizagem (Moodle)

Formação para Docência no Ambiente Virtual Moodle:

Finalidade: Apresentar, na perspectiva do docente, o Ambiente Virtual Moodle e suas principais ferramentas. Após a conclusão do curso, professores e técnicos poderão configurar sua sala de aula virtual no Moodle, criar e gerenciar as principais ferramentas e otimizar o conteúdo da sua disciplina no Moodle.

- Público alvo: Professores e Técnicos Administrativos
- Carga horária: 40h
- Nº de participantes: **1712**
- Nº de participantes por campus:

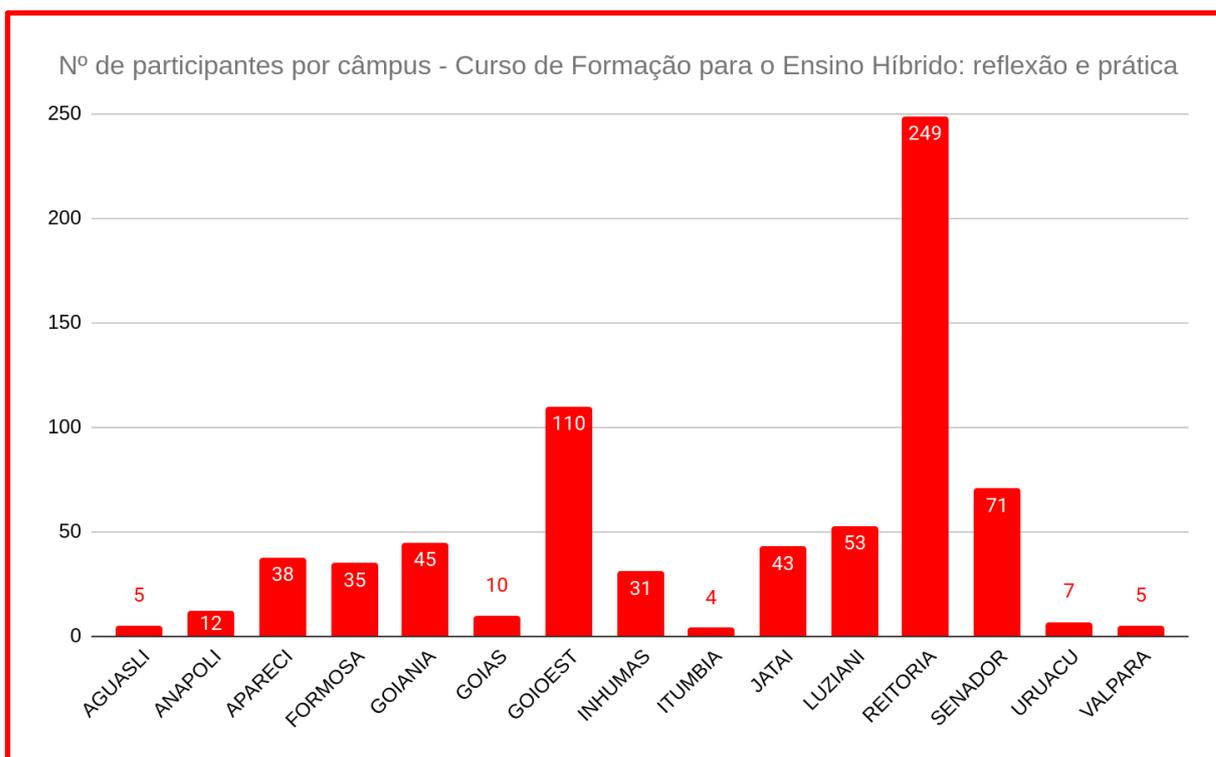


- Nº de certificados emitidos: **828**

Ensino Híbrido, reflexão e prática:

Este curso tem o objetivo de discutir a prática híbrida de ensino como abordagem metodológica, apresentar alguns modelos existentes, suas funcionalidades, e refletir sobre suas possibilidades para o aprimoramento das práticas de ensino.

- Público alvo: Professores e Técnicos Administrativos
- Carga horária: 20h
- Nº de participantes: **718**
- Nº de participantes por campus:

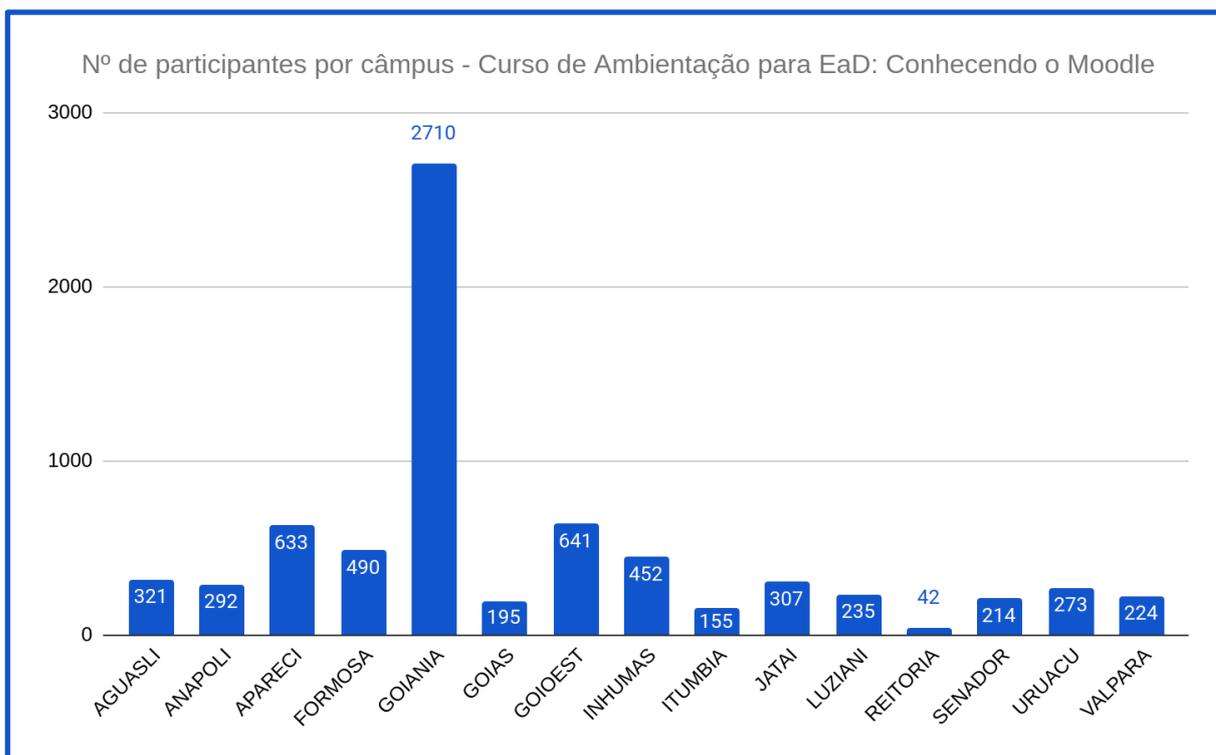


- Nº de certificados emitidos: **133**

Ambientação para EaD:

Finalidade: Apresentar os conceitos básicos sobre o Ambiente Virtual Moodle e Educação a Distância. Voltado para aqueles que estão iniciando nesta modalidade e também para os estudantes que irão cursar parte da carga horária das disciplinas na modalidade a distância.

- Público alvo: Estudantes e entusiastas da modalidade
- Carga horária: 20h
- Nº de participantes: **7.184**
- Nº de participantes por campus:



- Nº de certificados emitidos: **3.461**

1.3 Levantamento do número de alunos por Polo em cada curso UAB ao final de 2020

1.3.1 Curso de Licenciatura em Formação Pedagógica para Graduados não Licenciados

Polo	Estudantes
Polo Catalão	24
Polo Goiânia	81
Polo Inhumas	34
Polo Jataí	22
Polo Luziânia	61
Polo Senador Canedo	53
Total	275

O Curso de Licenciatura em Formação Pedagógica para Graduados não Licenciados será finalizado em março de 2021, com expectativa de diplomação de **200 estudantes**. Até o

presente momento, foram apresentados **154 Trabalhos de Conclusão de Curso**. O planejamento é que até o final de março os demais estudantes tenham concluído os TCCs e também estejam aptos a diplomação.

1.3.2 Curso de Especialização *Lato Sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica

Polo	Estudantes
Polo Aparecida de Goiânia	23
Polo Formosa	19
Polo Goiânia	15
Polo Inhumas	21
Polo Jataí	20
Polo Luziânia	27
Polo Senador Canedo	26
Total	151

O Curso de Especialização em Docência para Educação Profissional e Tecnológica finalizou em março de 2020, com **130 defesas de TCC realizadas**.

1.3.3 Curso de Especialização *Lato Sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica - DocenteEPT - SETEC/MEC iniciado em 05 de Dezembro de 2020

Polo	Estudantes
Polo Formosa	57
Polo Goiânia	123
Polo Jataí	59
Polo Luziânia	76
Polo Senador Canedo	76
Total	391

PROCURADORIA EDUCACIONAL INSTITUCIONAL

A Procuradoria Educacional Institucional (PEI) é o setor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, vinculado à Pró-Reitoria de Ensino, que faz a interlocução entre o Ministério da Educação e a Instituição nos processos regulatórios no sistema eletrônico de Regulação do Ensino Superior (E-mec) e é responsável, no âmbito do IFG, pelos censos educacionais, pela validação dos dados da Plataforma Nilo Peçanha e por assessorar os câmpus no que concerne ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) e nas visitas *in loco* para avaliação dos cursos superiores. No ano de 2020 suas principais atividades foram:

- Acompanhamento, formação, validação de dados durante o processo de retificação e validação dos dados na Plataforma Nilo Peçanha (PNP), considerando os a extração realizada do SISTEC referente ao ano de 2019.
- Preenchimento dos dados do Censo da Educação Superior - CENSUP referentes ao ano 2019.
- Acompanhamento do processo de manifestação, formação e publicação dos indicadores de qualidade da educação superior relativos ao IFG no ano de 2020;
- Treinamento para os câmpus para a 1ª e 2ª etapa/2020 do Censo da Educação Básica - Educacenso.
- Acompanhamento do preenchimento do Educacenso, referente ao ano de 2020;
- Disponibilização de orientações acerca dos atos regulatórios da Educação Superior, Censos Educacionais e Relatórios de Avaliações Externas na página da PEI: <http://ifg.edu.br/ensino?showall=&start=12>.

Processos Regulatórios:

- Acompanhamento dos processos de reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos superiores do IFG protocolados no sistema e-MEC;
- Acompanhamento, assessoramento à resposta às diligências instauradas aos processos regulatórios no e-MEC;
- Protocolo de processos de autorização de novos cursos superiores no Sistema E-MEC;
- Protocolo de cadastro novos cursos:

Câmpus	Curso	Processo
Reitoria	Lic. Pedagogia em Educação Profissional e Tecnológica	202026771

- Atos regulatórios expedidos no ano de 2020:

Câmpus	Curso	Ato Regulatório	Documento	Processo
Jataí	Tecn. em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Renovação de Reconhecimento	Portaria SERES/MEC nº 132, de 05/05/2020	201611293
Aparecida de Goiânia	Lic. em Pedagogia Bilíngue	Reconhecimento	Portaria SERES/MEC nº 159, de 03/06/2020	201714533
Goiânia	Bach. em Turismo	Renovação de Reconhecimento	Portaria SERES/MEC nº 209, de 25/06/2020	202011857
Anápolis	Tecn. em Logística	Renovação de Reconhecimento	Portaria SERES/MEC nº 209, de 25/06/2020	202011856

Educacenso 2020 – Censo da Educação Básica

- Assessoramento e acompanhamento do lançamento dos dados da 2ª etapa do Educacenso 2019 pelos câmpus do IFG e da 1ª etapa do Educacenso 2020;
- Divulgação, assessoramento e acompanhamento das demandas emanadas pela equipe da SETEC/MEC.
- Treinamento para os câmpus para a 1ª etapa/2020.

Tabela com dados do Educacenso 2020 – 1ª etapa

Câmpus	Turmas	Alunos (presencial)	Total de Docentes
Águas Lindas de Goiás	17	415	42
Anápolis	17	424	61
Aparecida de Goiânia	15	377	63

Cidade de Goiás	11	172	44
Formosa	14	340	53
Goiânia	57	1189	210
Goiânia Oeste	12	323	41
Inhumas	17	416	53
Itumbiara	12	251	48
Jataí	21	382	68
Luziânia	13	354	54
Senador Canedo	14	261	38
Uruaçu	16	362	49
Valparaíso de Goiás	11	271	30
TOTAL	247	5537	854

Censo da Educação Superior 2019

- Declaração do Censo da Educação Superior 2019;
- Todas as informações prestadas foram encaminhadas pelos diversos setores e câmpus do IFG.

DADOS DOS ALUNOS E CURSOS

INFORMAÇÃO	TOTAL				
	2015	2016	2017	2018	2019
Total de Vagas Oferecidas	2.682	2.900	2.609	2663	3023
Total de Vagas Novas Oferecidas (Presencial)	-	1.738	1.740	1796	2084

Total de Vagas Remanescentes Oferecidas (Presencial)	-	1.162	869	867	939
Total de Candidatos Inscritos	24.193	14.902	22.963	21819	17844
Total de Inscritos para vagas Novas	-	13.534	21.592	20859	16349
Total de Inscritos para vagas Remanescentes	-	1.368	1.371	960	1495
Total de Ingressantes	1.739	1.958	2.030	2099	2288
Total de Ingressantes por vagas Novas	1.583	1.663	1.690	1860	2036
Total de Ingressantes por outras vagas	156	295	340	237	250
Total de Matrículas	5.265	5.541	5.922	6123	6129
Total de Concluintes	399	177	362	777	561
Total de Matrículas Trancadas	291	284	334	318	423
Total de Alunos Desvinculados	862	1.024	1.350	1405	1378
Total de Falecidos	1	0	3	2	4
Total de Alunos com Apoio Social	995	985	1.089	1157	1649
Total de Alunos em Atividade Extra Curricular	623	847	907	398	1158

DADOS DOS DOCENTES

COMPARATIVO ANUAL		2015	2016	2017	2018	2019
Total de Funções de Docentes por Regime de Trabalho	Tempo Integral	769	882	1039	944	940
	Tempo Parcial	58	39	52	44	48
	Horista	0	0	0	0	0
Docentes em Exercício		827	921	1091	988	988
Docentes Afastados		98	389	76	0	7
	Sem Graduação	1	1	0	0	0

Total de Docentes por grau de Formação	Com Graduação	111	258	106	0	2
	Com Especialização	73	75	80	93	72
	Com Mestrado	523	678	633	502	478
	Com Doutorado	217	298	348	377	443

DADOS DOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

TOTAL DE TÉCNICOS POR GRAU DE FORMAÇÃO					
	2015	2016	2017	2018	2019
Fundamental Incompleto	0	0	0	0	0
Fundamental Completo	4	117	0	12	0
Ensino Médio	172	266	160	186	98
Ensino Superior	434	243	444	524	350
Especialização	180	193	204	238	314
Mestrado	54	59	77	97	125
Doutorado	2	2	4	5	6

Exame Nacional de Estudantes – ENADE

- O Enade 2020 foi suspenso, devido a pandemia de covid-19. Nesse sentido, buscamos implementar apenas as ações de divulgação dos resultados do Enade que foi realizado no ano de 2019.

ANEXO III - ORGANOGRAMA DA PRÓ-REITORIA DE ENSINO

